

Srednja Bistrica 49b
9232 Črenšovci

Pripravil: Alojz Krevh,
ravnatelj javnega zavoda

Srednja Bistrica, 13. oktober 2025

KAZALO VSEBINE

LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA BISTRICA	2
KADROVSKA ZASEDBA	3
PROGRAMI IN ODDELKI OTROK.....	4
NAČRTOVANE NALOGE VRTCA V ŠOLSKEM LETU	5
PROGRAM SKUPNIH PRIREDITEV IN DEJAVNOSTI NA RAVNI VRTCA	7
PROJEKT NA RAVNI VRTCA - INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.0	8
PREDNOSTNE NALOGE V POSAMEZNIH ODDELKIH	10
NAČINI POVEZOVANJA IN SODELOVANJA S STARŠI IN S STARIMI STARŠI	21
SODELOVANJE Z OKOLJEM	22
SODELOVANJE Z DRUGIMI VRTCI IN INŠTITUCIJAMI	22
DELO STROKOVNIH ORGANOV - VZGOJITELJSKI ZBOR.....	24
STALNO STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE	24
NAČRTOVANJE IN ORGANIZACIJA PREHRANE.....	24
NALOGE PEDAGOŠKEGA VODJE	25
DOLŽNOSTI POMOČNIKA RAVNATELJA.....	25
SVETOVALNO DELO V VRTCU	26
LETNI DELOVNI NAČRT ŠOLE	29
ORGANIZACIJA DELA V ŠOLI	29
ČASOVNI RAZPORED UR I. TRIADE	29
ČASOVNI RAZPORED UR II. IN III. TRIADE	29
KADROVSKA SESTAVA ZAPOSLENIH NA ŠOLI	30
ŠOLSKI KOLEDAR ZA ŠOLSKO LETO 2025 - 2026.....	32
VIZIJA ŠOLE	36
ORGANIZIRANOST UČENCEV	36
ORGANIZACIJA POUKA - RAZPOREDITEV RAZREDNIŠTVA IN ŠTEVILO UČENCEV	37
PREDMETNIK	37
FLEKSIBILNI PREDMETNIK.....	40
OBLIKE DIFERENCIACIJE.....	41
DODATNI, DOPOLNI POUK TER URE ID9 IN ISP	42
RAZŠIRJENI PROGRAM.....	42
URNIK OPB.....	43
POUK NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	43
PROGRAM INTERESNIH DEJAVNOSTI	45

PROGRAM DELA UČITELJSKEGA ZBORA	45
STROKOVNI AKTIV RAZREDNEGA POUKA.....	47
PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA ZA NARAVOSLOVJE IN ŠPORT	48
PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV JEZIKOSLOVJA, DRUŽBOSLOVJA IN GLASBENE TER LIKOVNE UMETNOSTI	49
PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA ZA PODALJŠANO BIVANJE.....	50
PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA IZVAJALK DODATNE STROKOVNE POMOČI IN UČNE POMOČI	50
MEDPREDMETNO NAČRTOVANJE	51
SKUPNI RODITELJSKI SESTANKI	52
DNEVI DEJAVNOSTI	52
PROGRAM IZOBRAŽEVANJ IN STALNEGA STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV	61
ŠOLA V NARAVI.....	63
KOLESARSKI IZPIT.....	63
OTROŠKI PARLAMENT	64
PLAVALNO OPISMENJEVANJE	64
ŠPORTNA ZNAČKA	64
TESTIRANJE ZA ŠPORTNOVZGOJNI KARTON	64
BRALNA ZNAČKA	64
ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA	65
PROGRAM DELA SVETOVALNE IN INKLUZIVNE SLUŽBE	65
ZBIRNIK TEKMOVANJ ZA UČENCE	78
RAČUNALNIŠKA DEJAVNOST	80
UČBENIŠKI SKLAD	81
ŠOLSKA KNJIŽNICA.....	82
ŠOLSKA PREHRANA.....	82
DRUGE NALOGE ZA URESNIČITEV PROGRAMA ŠOLE	84
NAČRT DELA ŠOLSKEGA SKLADA ZA ŠOLSKO LETO 2025/26	89
SVET STARŠEV.....	90
SVET ZAVODA	90
MATERIALNE POTREBE ZAVODA	90
SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ZUNANJIMI SODELAVCI	91
DEJAVNOSTI ZA UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI S SAMOEVALVACIJO	93
VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE	95

»ODPIRAMO VRATA NOVIM ČASOM V VRTCU IN ŠOLI«

»V znanju in vrednotah, ki jih skozi vzgojo in izobraževanje skupaj gradimo, je moč za boljšo prihodnost.«

Živimo v času, ko šola ne more – in ne sme – več temeljiti na laičnem razmišljanju in tradicionalnih predstavah, kot so veljale nekoč. Dinamika današnje družbe, razvoj tehnologije, spremembe na področju vzgoje in izobraževanja ter vedno bolj kompleksne potrebe otrok in mladostnikov zahtevajo od šole, da se nenehno razvija, razmišlja in prilagaja.

Kljub številnim sistemskim spremembam, ki oblikujejo naš vsakdan, ostaja ključno, da učitelj ohrani svojo **avtonomnost, kritičnost in predanost poslanstvu**. Učitelj ni le izvajalec predpisanih vsebin, temveč pomemben sooblikovalec družbe – tisti, ki s svojo strokovnostjo, človečnostjo in vizijo soustvarja svet prihodnosti.

Naša skupna naloga je, da bodočim generacijam pomagamo graditi trdne temelje – ne le v znanju, temveč tudi v vrednotah, kot so spoštovanje, odgovornost, sodelovanje in srčnost.

Z vstopom v novo šolsko leto 2025/2026 se srečujemo z izzivi, ki terjajo odprt dialog, prilagajanje in povezovanje. Vem, da to ni vedno lahko – ne za vodstvo, ne za vzgojitelje, učitelje, strokovne delavce, ostale zaposlene in ne za vas, spoštovani starši in širša družba. Verjamem, da bomo z **medsebojnim zaupanjem, spoštljivo komunikacijo in sodelovanjem** lahko ustvarili varno, spodbudno in razvojno naravnano okolje za prav vsakega otroka in učenca.

Tudi v prihodnje bomo spodbujali inovativnost, ustvarjalnost in učenje za življenje – veščine, ki jih otroci ne potrebujejo zgolj za uspeh v šoli ali vrtcu, temveč predvsem za kakovostno, odgovorno in samostojno življenje.

Vrtec in šola naj ostaneta prostor, kjer se neguje **radovednost, raziskovanje, kritično mišljenje, pogovor in osebna rast** – prostor, kjer ima vsak otrok možnost, da razvije svoje potenciale in začuti, da je sprejet, slišan in cenjen.

Vabim vas, da se tudi letos aktivno vključite v življenje in delo našega zavoda – da z nami, v odprtem in spoštljivem dialogu delite svoje poglede, pomisleke, predloge in tudi skrbi. Težave bomo reševali korak za korakom, po ustaljenih poteh in v medsebojnem sodelovanju, z namenom najti najboljše rešitve za dobrobit naših otrok. Le s skupnimi močmi lahko gradimo skupnost, v kateri bo vsak otrok odraščal s prepričanjem, da mu stoji ob strani mreža odraslih, ki mu želi dobro.

Veselim se sodelovanja z vami in se vam že vnaprej iskreno zahvaljujem za zaupanje, potrpežljivost in podporo.

Naj bo novo šolsko leto 2025/2026 polno dobrih izkušenj, toplih odnosov in iskrenega navdiha.

Alojz Krevh, ravnatelj javnega zavoda

LETNI DELOVNI NAČRT VRTCA BISTRICA

Naš vrtec je kot velika hiša, kjer skozi igro in pristne medsebojne odnose ustvarjamo varno in spodbudno okolje. Tu spodbujamo otroško ustvarjalnost ter jih podpiramo na poti k samostojnosti in odgovornosti.

NAŠE VREDNOTE

VARNOST

Z ustvarjanjem toplega in spodbudnega okolja se trudimo, da se otroci pri nas počutijo varni, sprejeti in upoštevani.

DOBRI MEDSEBOJNI ODNOSI

Spoštujemo in sprejemamo vsakega otroka posebej. Z vsakodnevnimi dejavnostmi in načinom življenja v vrtcu razvijamo spoštljive medsebojne odnose med vsemi, ki se srečujemo v vrtcu.

USTVARJALNOST IN AKTIVNOST – IGRA

S poslušom za razvojne in individualne značilnosti naših otrok, preko igre razvijamo sposobnosti opazovanja in ustvarjalnost, domišljijo in jezikovne spretnosti. Nudimo kakovosten program in se trudimo, da otroci razvijajo največ kar zmorejo na spoznavnem, telesnem, čustvenem, in intelektualnem področju.

SAMOSTOJNOST, ODGOVORNOST

Z različnimi aktivnostmi ob druženju z vrstniki in z zgledom strokovnih delavk ter staršev nudimo otrokom podporo pri učenju samostojnosti in odgovornosti do sebe in drugih.

POS LANSTVO VRTCA

Z našim strokovnim znanjem želimo biti staršem v pomoč pri vzgoji in učenju otrok. Omogočamo spodbudno učno okolje in kvaliteten program, ki spodbuja otrokov razvoj na vseh področjih. Spremljamo otrokov razvoj in skrbimo za otrokovo dobro počutje v času bivanja v vrtcu, zato namenjam o posebno skrb:

- uvajanju otrok v vrtec,
- dobremu počutju in zadovoljstvu vsakega otroka v skupini,
- prepoznavanju, upoštevanju in omogočanju individualnih potreb otrok ter zasebnosti in intimnosti otrok,
- načrtovanju in analizi dejavnosti, ki podpirajo individualno učenje in razvoj otrok,
- nudenju ustreznih materialnih in prostorskih pogojev za izvajanje programa vrtca,
- omogočanju organizacije dela v skladu z zakonskimi normativi in standardi.

Ustvarjamo kvalitetne medsebojne odnose med otroki, odraslimi (starši in zaposleni) in na ravni otrok-odrasli, tako da se z vsakodnevnimi socialnimi in drugimi situacijami/dejavnostmi trudimo:

- razvijati občutek za sodelovanje in medsebojno razumevanje v skupini otrok,
- razvijati pri otrocih sposobnosti za dogovarjanje in upoštevanje različnosti,
- razvijati socialne veščine in pozitivno podobo o sebi,
- oblikovati in razvijati partnerski odnos s starši,
- razvijati osebnostni in profesionalni razvoj strokovnih delavcev vrtca.

Omogočamo igro, nudimo ustvarjalno in aktivno okolje za otrokovo učenje in razvoj, s tem da posebno skrb namenjam o:

- strokovnemu načrtovanju raznolikih oblik in načinov dela, ki spodbujajo pridobivanje novih izkušenj in znanj za celostni razvoj otroka,
- uporabi različnih materialov, sredstev in učnih okolij,

- spodbujanju aktivnega vključevanja otrok v različne smiselne dejavnosti preko igre,
- spodbujamo izražanje in ustvarjalnost otrok na vseh področjih,
- razvijanju samostojnosti otrok v skladu z njihovo razvojno stopnjo in individualne potrebe,
- vključevanju staršev v načrtovanje in organizacijo življenja ter dela v vrtcu (formalne in neformalne oblike srečanja).

KADROVSKA ZASEDBA

IME IN PRIIMEK	DELOVNO MESTO	ODDELEK OTROK	DELOVNI ČAS
Alojz Krevh	ravnatelj javnega zavoda		od 7.00 do 15.00
Alenka Korošec	pomočnica ravnatelja, vodja vrtca		Vsak dan od 7.00 do 8.00 in od 11.30 do 15.00 v pisarni
Valentina Marič	vzg. pred. otrok, Inkluzivna pedagoginja, svetovalna delavka		od 8.45 do 10.15 DSP od 10.15 do 11.20 svetovalno delo
Lidija Vučko	vzgojiteljica	5–6 let	Od 7.45 do 14.45 in od 8.00 do 15.00
Bojana Feuš	vzgojiteljica predšolskih otrok	1–3 let	od 7.20 do 14.50
Daniela H. Tkalec	vzgojiteljica predšolskih otrok	1–3 let	od 7.30 do 15.00 in od 8.30 do 16.00*
Alenka Korošec	vzgojiteljica	1–3 let	od 8.00 do 11.30
Liljana Tivadar	vzgojiteljica predšolskih otrok	1–3 let in 3–5 let	od 7.45 do 14.45
Andreja Kelenc	vzgojiteljica	1–3 let	od 7.45 do 14.45
Valentina Marič	vzgojiteljica	3–5 let	od 7.45 do 14.45 in od 8.00 do 15.00
Saška Bukovec	vzgojiteljica predšolskih otrok	3–5 let	Od 7.30 do 15.00 in od 8.30 do 16.00*
Ines Pozderek	vzgojiteljica predšolskih otrok	5–6 let	Od 7.30 do 15.00 in od 8.30 do 16.00*
Karmen Kociper	vzgojiteljica predšolskih otrok	1–3 let	od 5.30 do 9.30
Lea Sobočan	spremljevalka otroka	3–5 let	od 7.15 do 5.15

Lea Litrop	spremljevalka otroka	5–6 let	od 7.00 do 15.00
Katja Benko	logopedinja		Petek od 7.45 do 9.15
Andrej Nemec	računalničar		Prisoten na šoli od 7.30 do 14.00.
Matejka Žekš	poslovna sekretarka		od 8.00 do 15.00 – vsak ponedeljek, torek in sredo
Matejka Kozlar	kuharica		od 6.00 do 14.00
Darija Pozdrec	čistilka in perica		od 10.00 do 18.00
Andrej Smej	hišnik		od 6.00 do 14.00
	* pomočnice vzgojiteljice menjujejo delovni čas tedensko.		

DELOVNI ČAS VRTCA

Poslovni čas vrtca je od ponedeljka do petka, od 5.30 do 16.00 in se sprti prilagaja potrebam staršev.

Posebnosti v izvedbi: Vrtec ne posluje 27. 8., 28. 8. in 31. 8. 2026, zaradi priprave oddelkov na novo šolsko leto in pedagoške konference.

PROGRAMI IN ODELKI OTROK

Dnevni program: od 6 do 9 ur (za vse oddelke)

Vrtec obiskujejo otroci od 1. do 6. leta. V tem šolskem letu je vključenih 55 otrok in so razporejeni v štiri oddelke. Vsi oddelki izvajajo vzgojno-izobraževalni proces v prostorih vrtca. Vsi otroci I. in II. starostnega obdobja so vpisani v celodnevni program. Prisotnost otrok v vrtcu ne sme biti daljša od 9 ur. Strokovni delavci so časovno razporejeni tako, da program poteka sočasno v izvedbi obeh strokovnih delavk štiri ure (v oddelkih II. star. obdobja) in šest ur v oddelkih I. starosti, in sicer v tistem delu dneva, ko je prisotnost otrok največja.

Za novo sprejete otroke in starše izvajamo uvajanje v vrtec. Začnemo s srečanjem za starše novo vpisanih otrok, kjer jim predstavimo vrtec in postopno uvajanje otroka vanj. Postopno uvajanje skupaj s starši je odvisno od posameznega otroka. V avgustu potekajo individualni razgovori strokovnih delavcev s starši in otroki, septembra sledi prvi roditeljski sestanek, kjer so starši seznanjeni z delom v oddelku, izberejo predstavnika staršev, ki jih bo zastopal v Svetu staršev.

Otroci s posebnimi potrebami (z zapisniki), ki so integrirani v oddelke, vključenih je 5 otrok s posebnimi potrebami. Dva otroka imata z zapisnikom določenega tudi začasnega spremljevalca. Za vseh pet otrok bo izdelan individualiziran program. Cilje individualiziranih programov ter individualnih načrtov bodo strokovni delavci teh otrok uresničevali pri svojem delu v skupini. Dodatna strokovna pomoč bo potekala individualno ter v skupini, ob sprotne dogovarjanju ter prilagajanju potrebam otrok. Izvajala jo bo vzgojiteljica predšolskih otrok za zgodnjo obravnavo. Sproti bodo tekale izmenjave informacij med starši, strokovnimi delavci, svetovalno delavko ter

izvajalkami dodatne strokovne pomoči. Strokovni delavci se bodo udeleževali tudi timskih sestankov v okviru strokovnih skupin.

Skupina (oddelek)	Število otrok	Vzgojiteljica	Pomočnica
Od 1–2 let HOMOGENI	9	ANDREJA KELENC	DANIELA H. TKALEC, KARMEN KOCIPER
Od 1–2 let HOMOGENI	10	ALENKA KOROŠEC	BOJANA FEUŠ
Od 3–5 let HETEROGENI	18	VALENTINA MARIČ LILJANA TIVADAR	SAŠKA BUKOVEC Spremljevalka: LEA SOBOČAN
Od 4–7 let HETEROGENI	18	LIDIJA VUČKO LILJANA TIVADAR	INES POZDEREC Spremljevalka: LEA LITROP

NAČRTOVANE NALOGE VRTCA V ŠOLSKEM LETU

1. V tem šolskem letu se bomo poglobljali v skupno prednostno nalogo s področja dejavnosti **JEZIKA**. In sicer spodbujanje govorno-jezikovnih zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija) otrok – v maternem in tujem jeziku o ter spodbujanje kvalitetnih medosebnih odnosov. Z razvijanjem digitalnih kompetenc v vrtcu bomo nadaljevali. V prednostno nalogo bomo vpeljevali tudi elemente formativnega spremljanja otrok v vrtcu.

Večji pomen bomo dali tudi **bralni pismenosti** (ozaveščanje staršev o pomenu branja).

- Kot prioriteta področja dodajamo še **GIBANJE** (spodbujanje koordinacije celega telesa in predvsem usmerjene gibalne dejavnosti zunaj in v telovadnici – GIBALNE MINUTE).
- Kot prednostna naloga vrtca, še posebej predšolskega oddelka, bo tudi **IKT BREZ RAČUNALNIKA (algoritmi)** zaradi vključenosti v šolski projekt Inovativna pedagogika 5.0. V tem šolskem letu smo v ospredju vrtci. Izvajali bomo kolegialne hospitacije.

2. Več poudarka bomo namenjali tudi **ZDRAVJU OTROK**, še posebej higieni rok, ščetkanju zob, zaščiti pred soncem in upoštevanju vseh ukrepov in priporočil s strani NIJZ, zaradi skrbi za zdravje in preprečevanja širjenja bolezni. (smernice NIJZ, Otrok z nalezljivo boleznijo oziroma okužbo). Sodelovali bomo v projektu občine Črenšovci – Črenšovci zdravo mesto.

- Bivanje na prostem smo si osmislili kot **IGRALNICO ZUNAJ** za čim več aktivnega učenja predšolskih otrok. Obiskovali bomo tudi naravna okolja v kraju (igrišča, gozd, travnike, polja, vrtove). Z namenom, da otroci pridobijo izkušnje okolja, v katerem bivajo oz. živijo in tudi okolja, v katerega pridejo.

3. Razvoj specifičnih zmožnosti otrok bo omogočen skozi izvajanje dodatnih **OBOGATITVENIH DEJAVNOSTI** za otroke, ki se bodo izvajale v posameznem oddelku. Izvajajo jih strokovni delavci v času poslovanja vrtca v okviru dela z otroki v oddelku. Potekajo skozi celo šolsko leto.

OBOGATITVENA DEJAVNOST	NOSILEC	STAROST VKLJUČENIH OTROK	ČAS IZVAJANJA
FOLKLORA – RAJAM, PLEŠEM, SE VRTIM	DANIELA HUBER TKALEC	3–6 LET	2x mesečno
IKT V VRTCU – PREDŠOLSKI	INES POZDEREC	3–6LET	2x mesečno

OTROK V DIGITALNI DOBI			
MAVRIČNI ZVOČNI VRTILJAK, PEVSKI ZBOR	ANDREJA KELENC	3–6 LET	2x mesečno
RAJANE IGRE, BIBARIJE, SPROSTITVENE IGRE ZA 1 STAROSTNO OBDOBJE	ALENKA KOROŠEC	1–3 LET	2x mesečno
OTROCI RIŠEJO IN SLIKAJO, EKSPERIMENTI	LILJANA TIVADAR	3–6 LET	2x mesečno
LUTKA IN GLEDALIŠČE, CICI VESELA ŠOLA	VALENTINA MARIČ	3–6 LET	2x mesečno
GIBANJE, GLASBENE USTVARJALNICE ZA MALJŠE	BOJANA FEUŠ	1–3 LET	2x mesečno
KNJIŽNIČNE URICE, POGUMNO V NARAVO	LIDIJA VUČKO	1–3 LET	2x mesečno
BOSONOGA TELOVADBA	KARMEN KOCIPER	1–3 LET	2x mesečno

4. **DODATNE DEJAVNOSTI** se izvajajo izven rednega programa. Cena teh dejavnosti ni vključena v ceno programa vrtca, ampak jih starši financirajo sami. Organiziramo jih na željo staršev ob zadostnem številu prijav otrok oz. staršev. Izvajajo jih zunanji sodelavci ali strokovni delavci vrtca, šole.

DODATNA DEJAVNOST	NOSILEC	STAROST VKLJUČENIH OTROK	ČAS IZVAJANJA
Plavalni tečaj	PLAVALNA ŠOLA DELFIN	od 5 do 6 let PREDŠOLSKI OTROCI	od 23. 3. 2026 do 27. 3. 2026
GIBALNE URICE ABC ŠPORTA	ABC ŠPORTA – MLADI ŠPORTNIKI	od 4 do 6 let	po dogovoru
NOGOMETNI VRTEC	NK Bistrica	od 5 do 6 let PREDŠOLSKI ODDELEK	1x tedensko (od oktobra do maja)
GLASBENE URICE	Baša Danica	od 3 do 6 let	1x tedensko (petek)

PROGRAM SKUPNIH PRIREDITEV IN DEJAVNOSTI NA RAVNI VRTCA

Mesec	Prireditve/tematski sklop	Nosilec	Cilji
september 2025	UVAJALNE IGRE, NOVO OKOLJE, JESEN Jesenska tržnica – praznovanje 1. jesenskega dne DAN JEZIKOV VARNOST V PROMETU	VSI INES P. DANIELA H. T. VSI	Uvajanje, spoznavanje dnevne rutine in pravil ter dogovorov na ravni oddelka. Spodbujanje splošne ustvarjalnosti. Multikulturnost.
oktober 2025	TEDEN OTROKA popoldansko srečanje s starimi starši EVAKUACIJA GIBANJE NA PROSTEM, V NARAVI	VALENTINA M. LILJANA T., DANIELA H. T. VSI	Razvijanje socialnih veščin. Spodbujanje splošne ustvarjalnosti in gibalne dejavnosti otrok.
november 2025	ZDRAVA PREHRANA PRIORITETNE NALOGE TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK	VSI VSI KARMEN K.	Spodbujanje zdravih prehranjevalnih in življenjskih navad ter gibalne dejavnosti otrok.
december 2025	V PRIČAKOVANJU MIKLAVŽA IN DEDKA MRAZA (načrtovanje veselega decembra in tradicija)	ANDREJA K.	Možnost seznanjanja s tradicijo.
januar 2026	DEJAVNOSTI POVEZANE Z ZIMO PRIORITETNE NALOGE POPOLDANSKE URICE S STARŠI-SKUPAJ SE RAZGIBAMO (predstavitev dejavnosti iz projekta Inovativna pedagogika)	Vsi	Medgeneracijsko druženje. Razvijanje računalniškega mišljenja.
februar 2026	KULTURNI MESEC PUST	INES P. DANIELA. H. T.	Razvijanje kulturnih vrednot ter bralne pismenosti. Možnost seznanjanja s tradicijo.

marec 2026	BODIMO EKO IN POSKRBITO ZA NARAVO SEJEM IZMENJAVE OBLAČIL IN IGRAČ DAN ODPRTIH VRAT VRTCA VRTEC SE PREDSTAVI-na ravni sedmih vrtcev	BOJANA F. ALENKA K. BOJANA B. LIDIJA V. ANDREJA K.	Spodbujanje otrok pozitivnemu odnosu do okolja in narave, o ogroženosti narave, k iskanju rešitev za probleme v okolju. Spoznavanje dela in življenja v vrtcu. Predstavitev vrtca na ravni sedmih vrtcev.
april 2026	VELIKA NOČ DAN ZEMLJE PRIORITETNE NALOGE	LILJANA T. BOJANA F.	Spoznavanje tradicije Otrok si razvija odgovoren odnos do narave. Seznaiter otrok z podnebnimi spremembami.
maj 2026	PRIREDITEV VRTCA – otroci oddelkov se predstavijo staršem DAN ŠPORTA Obisk učencev 1. razreda 9-letne osnovne šole	VALENTINA M. KARMEN LIDIJA, INES	Druženje z otroki, nastopanje, empatija . Razvijanje veselja do gibanja in narave. Razvijanje socialnih veščin.
Junij 2026	Z DRUŽENJE OTROK IN STARŠEV – DAN DRUŽINE Zaključek »mini maturantov«	ALENKA LIDIJA V.	Druženje z otroki, nastopanje, empatija.
avgust 2026	UVAJANJE NOVINCEV	vse vzgojiteljice	Predstavitev dela v vrtcu in dnevne rutine v vrtcu.

Prizadevanja k ohranjanju **naše kulturne dediščine** bomo namenjali ob praznikih, običajih, sodelovanju z lokalno skupnostjo.

PROJEKT NA RAVNI VRTCA – INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.o

Družbene spremembe in življenje v povezanem, hitro spreminjajočem se svetu (Družba 5.o), postavljajo posameznika in družbo pred mnoge izzive, ki jih ne moremo rešiti le z uporabo ustaljenih vzorcev. Svetovni gospodarski forum, druge organizacije in delodajalci ne povprašujejo le po kompetencah ustvarjalnosti, kritičnega razmišljanja, reševanja problemov in veščinah, povezanih z razvojem in uporabo tehnologije, ampak dajejo vedno večji poudarek tudi medosebnim in socialno-čustvenim veščinam (Taksonomija 4.o). Slednje vključujejo predvsem sposobnost sodelovanja, usklajevanja in učinkovitega komuniciranja z drugimi. Vloga izobraževanja bo tako morala biti priprava mladih na reševanje izzivov prihodnosti.

Na področju izobraževanja to pomeni odmik od ustaljenih vzorcev transmisije znanja k inoviranju lastne prakse in uvajanju inovativnih oblik poučevanja in učenja, ki bodo učencem se omogočale

razvijanje njihovih digitalnih kompetenc, temeljnih vsebin RIN, kritičnega mišljenja, kreativnosti in ustvarjalnosti.

Inoviranje lastne prakse poučevanja in učenja je soodvisno od usposobljenosti učitelja ter dostopne tehnologije. Z digitalno transformacijo izobraževanja/pouka je moč pri učiteljih spodbuditi uporabo učnih okolij in strategij poučevanja, ki učencem omogočajo samostojno delo v digitalnem in inovativnem učnem okolju ter posledično s tem pri učencih spodbujajo kritično mišljenje ter razvoj višjih miselnih procesov. To pomeni spremenjen način poučevanja, pri katerem dejavnosti od učencev zahtevajo, da kritično razmišljajo, vrednotijo, povezujejo in uporabljajo usvojene kompetence za reševanje problemov.

Projekt Inovativna pedagogika 5.0 povezuje in nadgrajuje rezultate prejšnjih projektov, ki so že začeli spreminjati tako učna okolja kot paradigmatke poglede na področju poučevanja, podprtega s sodobno tehnologijo v slovenskem prostoru, kot so E-šolstvo, Inovativna pedagogika v luči kompetenc 21. stoletja 1:1, E-šolska torba, EU-folio, ATS 2020, NA-Ma poti, Dvig digitalne kompetentnosti, SETCOM, A-SELFIE in drugi. V projektu bomo nadgrajevali rezultate, izkušnje in smernice na področju digitalnih kompetenc učečih se in učiteljev ter temeljnih vsebin računalništva in informatike pri učencih in dijakih. Le-to bomo dosegli s celostnim pristopom, upoštevajoč vseh 7 temeljnih področij sprememb. Za uspešno transformacijo in paradigmatke spremembe na področju izobraževanja bomo pripravili inovativne učne scenarije, preko katerih bomo predstavili konkretne primere in pristope poučevanja v luči dviga digitalnih kompetenc učeči se ter njihovih temeljnih znanj s področja računalništva in informatike. Le te bomo preizkusili na 40 izbranih VIZ-ih, z njihovimi inovativnimi oddelki in izbranim oddelčnim učiteljskim zborom. V pomoč nam bodo zunanji izvajalci ter inovativna organiziranost dela, ki vključuje način povezovanja konzorcijskih partnerjev, način gradnje učeče se skupnosti, inovativni model izobraževanja učiteljev ter napredno raziskovalno delo na področju uvajanja sodobnih tehnologij v učni proces (od e-storitev in e-vsebin do umetne inteligence, navidezne in obogatene resničnosti, področja humanoidnih robotov ipd.). Vključena bo tudi neodvisna evalvacija, s katero bomo sproti preverjali zastavljene rezultate in kazalnike. Poleg same evalvacije bomo skrbeli tudi za učinkovito vodenje. S takšnim pristopom bomo prišli do modelov celovitega pristopa razvoja digitalnih kompetenc in temeljnih vsebin RIN učečih se na VIZ, podprtih z ustreznimi didaktičnimi priporočili.

Za uspeh projekta so poleg usposabljanja učiteljev in ravnateljev ključni učinkoviti šolski razvojni timi, fleksibilna organizacija, distribuirano vodenje in vzpostavitev celovitega podpornega okolja, vključno z infrastrukturo in strokovnimi ter učečimi se e-skupnostmi. Le tako bomo lahko prišli do ustrezne ravni poučevanja v inovativnih razredih in širše, kjer bo v središču pedagoškega procesa razvoj učenčevih digitalnih kompetenc ter temeljnih znanj RIN učenca, v katerih bodo učenci in dijaki prevzeli aktivno vlogo v vseh fazah učno-vzgojnega procesa od načrtovanja do vrstniškega vrednotenja.

Takšen pristop bo spodbujal in zagotavljal pridobivanje znanj in kompetenc potrebnih za digitalno transformacijo poučevanja oziroma trajnostno digitalno prestrukturiranje poučevanja in učenja. V sklopu projekta tako želimo nadgraditi inovativne pristope poučevanja podprte s tehnologijo na takšen način, ki bo odgovaljal na potrebe družbe 5.0 in bo temeljil na spoznanjih industrije 4.0. To bo izvirni prispevek k stroki in znanosti, saj na tem področju še ne obstaja takšen celovit model, ki bi za temelj digitalne transformacije šole postavil dvig digitalnih kompetenc učečih se ter njihovih temeljnih vsebin RIN preko inovativnega modela permanentnega usposabljanja učiteljev vključno z učečimi se skupnostmi.

BRALNA ZNAČKA

Širiti ljubezen do knjig in branja, da bi tako otroci ob spoznavanju sveta besedne umetnosti postali redni bralci in to ostali tudi kasneje v življenju. Bralna značka se imenuje Godinova bralna značka.

Prebirali bomo knjige iz Naše male knjižnice ali po izboru strokovnih delavk. Mentorica: Alenka Korošec.

MALI SONČEK

Projekt bo potekal vso vrtčevsko leto na nivoju celotnega vrtca. Projekt narekuje izvedbo različnih aktivnosti, prilagojenih starosti otrok. Otroci se bodo trudili osvojiti MODRO, ZELENO IN ORANŽNO PRIZNANJE MALEGA SONČKA (izvedenih minimalno 5 nalog) oz. MEDALJO RUMENEGA MALEGA SONČKA (izvedenih minimalno 7 nalog). Prednostni cilji v skupini bodo v večini s področja GIBANJA, saj je potreba po gibanju in igri primarna otrokova potreba. Z gibanjem telesa je pogojeno zaznavanje okolice, prostora, časa in samega sebe. Ko otrok začne obvladovati svoje roke, noge in trup, sčasoma začne čutiti veselje, varnost, ugodje, pridobi si samozavest in samozaupanje.

Mentorica: Bojana Feuš

VARNO S SONCEM

Ozaveščanje otrok in staršev o nevarnostih sonca in ustrezni zaščiti na soncu.

Mentorica: Daniela Huber Tkalec.

CICI VESELA ŠOLA

Otroci drugega starostnega obdobja rešujejo naloge Cici vesele šole, ki so vezane na raznolike tematike ter omogočajo pogovor z otroki. Vsak mesec se v skupini obravnava izbrana tema, ki predstavlja različna področja: kulturno in estetsko vzgojo, socialno učenje, šport, družboslovje, naravoslovje, tehniko ... Teme se obravnavajo pretežno v jutranjem krogu, naloge pa otroci rešujejo individualno z vzgojiteljico. Ob koncu šolskega leta otroci preverijo svoje znanje na cici veselošolskem dnevu. Takrat rešujejo zabavne cici veselošolske vprašalnike in pri tem lahko tudi pomagajo drug drugemu. Vsak otrok na koncu dobi Cici pohvalo. Cici veselošolski dan se bo odvijal 16. 5. 2024. Mentorica: Andreja Kelenc.

TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI

Je celoletni projekt, ki ga izvaja Slovenska Karitas s sodelovanjem vrtcev, osnovnih in srednjih šol in poteka od oktobra 2025 do maja 2026. V okviru projekta otroci tečejo v solidarnosti do ljudi v revnejših državah, predvsem v Afriki, ki jih posledice podnebnih sprememb najbolj prizadenejo. Letos bo naš vrtec s pretečenimi kilometri pomagal zgraditi že šestnajsti Krog solidarnosti okoli planeta Zemlja. Skozi vsebinske delavnice (likovne, literarne, interaktivne), ki so podlaga in priprava na solidarnostni tek, bodo otroci razmišljali o tem, kaj so podnebne spremembe, kaj jih povzroča in kakšne so njihove posledice. Iskali bomo tudi rešitve, kako lahko mi kot posamezniki prispevamo k zmanjšanju podnebnih sprememb. Delavnice bodo potekale mesečno z začetkom v oktobru. V maju pa bomo zaključili s tekom in pretečene kilometre zapisali v šestnajsti krog.

PREDNOSTNE NALOGE V POSAMEZNIH ODDELKIH

HOMOOGENI ODDELEK od 1 DO 3 LET

PODROČJE	CILJI, VSEBINA	PRIČAKOVANI REZULTATI, DINAMIKA
GIBANJE GIB SKOZI IGRO PLESNO IZRAŽANJE TVEGANA IGRA	Razvijanje koordinacije oziroma skladnost gibanja (koordinacija gibanja celega telesa, rok in nog), ravnotežje. Razvijanje prstne spretnosti oziroma t. i. fine motorike. Sproščeno izvajanje naravnih oblik gibanja	Sodelovanje pri vadbenih urah. Gibanje v povezavi z glasbo. Spoznavanje novih rajalnih plesnih iger/ ljudskega

	(hoja, tek, skoki, poskoki, valjanje, plezanje, plazenje itn.). Usvajanje osnovnih gibalnih konceptov: zavedanje prostora (kje se telo giblje), načina (kako se telo giblje), spoznavanje različnih položajev in odnosov med deli lastnega telesa, med predmeti in ljudmi, med ljudmi. Usvajanje preprostejših gibalnih, rajalnih iger. Navajanje na samostojnost pri skrbi za samega zase.	izročila Sodelovanje v GDI. Gibanje v povezavi z oddelkom 3–5 let kot medvrstniška pomoč in 1–3 let. Sodelovanje v gibalnih zgodbah. Urjenje grobe in fine motorike. Gibalne dejavnosti ob uporabi različnih rekvizitov. Sprehodi, gibanje na prostem. Varno vključevanje v prometne situacije.
JEZIK BIBARIJE, PRSTNE IGRE BRALČKOV NAHRBTNIK	Otrok preko bibarij, prstnih iger doživlja zvočnost in ritem jezika, si uri svojo ustno motoriko. Otrok razvija osnovne verbalne in neverbalne komunikacijske spretnosti. Spodbujanje otrokove jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija).	Bogatitev besedišča. Artikulacija. Intenzivnejša verbalna komunikacija med otroki in strokovnimi delavci. Smiselno sodelovanje v pogovoru.
BRALČKOVE USTVARJALNE IGRE BRALNA ZNAČKA	Poslušanje in razumevanje maternega jezika. Otrok doživlja in spozna verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave in reševanja problemov. Razvijanje veselja do rokovanja s knjigo. Postopno zbliževanje s knjigo kot pisnim prenosnikom informacij. Spodbujanje družinskega branja.	Verbalne in neverbalne komunikacijske spretnosti/preko igre. Sodelovanje v pantomimi Sposobnost ločevanja med narečjem in knjižnim jezikom. Ljubezen do literature in maternega jezika Otroci kot pobudniki komunikacije, pogovora Postopno “branje” preprostih piktogramov. Raba vljudnostnih izrazov.
DRUŽBA (RAZVIJANJE SOCIALNIH KOMPETENC	Otrok doživlja vrtec kot okolje, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved itn. Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki (kar vključuje reševanje problemov, pogajanje in dogovarjanje, razumevanje in	Konstruktivna medvrstniška igra, pomoč Sodelovanje v preprostih socialnih igrah. Igre vlog, spontana igra. Uporaba vljudnostnih izrazov. Medoddelčno druženje – oddelkov 1–3 in 3–5. Povezovanje z vrtcem Odranci.

	sprejemanje stališč, vedenja in občutij drugih, menjavanje vlog, vljudnost v medsebojnem komuniciranju itn.). Otroci preko socialnih in iger vlog razvijajo socialne veščine.	Praznovanje rojstnih dni in drugi praznikov. Konstruktivno reševanje konfliktnih situacij.
NARAVA SKRB ZA ZDRAVJE MALI RAZISKOVALEC MATEMATIČNO NARAVOSLOVNI KOTIČEK	Otrok spozna svoje telo, življenjski cikel ter zdrav in varen način življenja. Otrok spozna tehnične predmete in razvija osnovne spretnosti na področju tehnike in tehnologije (tablice, računalnik ...). Spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave. Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi. Razvijanje pozitivne, spodbudne klime v oddelku in medsebojnih odnosih. Doživljanje žive in nežive narave, odkrivanje, zaznavanje, spoznavanje, primerjanje in sporočanje lastne zaznave in spoznanj.	Seznanitev z zdravo prehrano (tradicionalni slo. zajtrk). Raba pribora in priprava pogrinjkov. Odvajanje od plenice in dud tolažil. Navajanje na samostojnost pri skrbi zase. Skrb za higieno rok. Raziskovalni nahrbtnik – družinsko raziskovanje. Spodbujanje naravoslovnega mišljenja. Spoznavanje osnovnih naravoslovnih pojmov Spoznavanje žive in nežive narave. Rokovanje s senzornimi škatlami z naravnimi materiali.
IKT	Otroci se seznanjajo s pomeni simbolov, ustvarjajo lastne simbole in jih uporabljajo. Otroci opazujejo, spoznavajo, oblikujejo in nadaljujejo vzorce in preprosta konkretna zaporedja. Otroci razvijajo algoritmično mišljenje Otroci postopoma vstopajo v svet tehnologije, ki jim služi kot vir novih informacij iz sveta, ki jim ga neposredno ni moč prikazati. Otroci se postopoma seznanjajo z namenom uporabe IKT.	Programiranje brez računalnika, seznanitev in rokovanje z beebotom, robotkom Mtinyem, svetlobno tablo, i-tablo, Srečanja preko orodij za komuniciranje.

HOMOGENI ODDELEK 1 DO 3 LET

PODROČJE	CILJI, VSEBINA	PRIČAKOVANI REZULTATI, DINAMIKA
GIBANJE, GLASBA, PLESNO IZRAŽANJE	Razvijanje zanimanja za glasbo in ritem, s poudarkom na poslušanju, petju in poustvarjanju otroških, ljudskih in umetnih pesmi.	Spodbujanje otrok glede na posameznikove zmožnosti k gibanju (osnovne oblike gibanja osnovni gibalni koncepti) in glasbenim

	Vadbene urice v šolski telovadnici. Gibanje zunaj. Usmerjene 15 min gibalne dejavnosti vsak dan zunaj-gibalne minute. Spoznavamo preprostejše gibalne in rajalne igre.	dejavnostim. Otroci se morajo navajati in slediti navodilom.
JEZIK	Otrok preko bibarij, prstnih iger doživlja zvočnost in ritem jezika, si uri svojo ustno motoriko. Otrok razvija osnovne verbalne in neverbalne komunikacijske spretnosti. Spodbujanje otrokove jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija). Otrok doživlja in spozna verbalno komunikacijo kot vir ugodja, zabave in reševanja problemov. Razvijanje veselja do rokovanja s knjigo. Spodbujanje družinskega branjabralček malček. Otroke bomo navajali na poslušanje pravljic primernih za njihovo starost. (1. starostno obdobje).	Odrasli kot govorni model. Intenzivnejša verbalna komunikacija med otroki in strokovnimi delavci – širjenje besedišča. Otroci kot pobudniki komunikacije, pogovora. Načrtovati čim več dejavnosti in otrokom ponuditi možnost za pogovarjanje, dogovarjanje, razmišljanje in navajanje na možnost izbire. Izboljšanje govornega aparata s pomočjo različnih iger za razvoj govoril.
DRUŽBA (RAZVIJANJE SOCIALNIH KOMPETENC)	Otrok doživlja vrtec kot okolje, v katerem so enake možnosti za vključevanje v dejavnosti in vsakdanje življenje ne glede na spol, telesno in duševno konstitucijo, nacionalno pripadnost, kulturno poreklo, veroizpoved itn. Otrok ima možnost razvijati sposobnosti in načine za vzpostavljanje, vzdrževanje in uživanje v prijateljskih odnosih z enim ali več otroki (kar vključuje reševanje problemov, pogajanje in dogovarjanje, razumevanje in sprejemanje stališč, vedenja in občutij drugih, menjavanje vlog, vljudnost v medsebojnem komuniciranju itn.). Otroci preko socialnih in iger vlog razvijajo socialne veščine.	Spontana igra otrok. Konstruktivna medvrstniška igra, pomoč. Igralne urice in skupne dejavnosti, prireditve. Sodelovanje v socialnih igrah . Uporaba vljudnostnih izrazov. Med oddelčno druženje.

	Otroci preko socialnih in iger vlog razvijajo socialne veščine. Navajanje in vzpodbujanje na uporabo vljudnostnih izrazov. Navajanje otrok na kompetentno reševanje konfliktov in ozaveščanje čustev.	
MALI RAZISKOVALEC MATEMATIKA IKT	Otrok spoznava tehnične predmete in razvija osnovne spretnosti na področju tehnike in tehnologije (tablice, računalnik ...) Spodbujanje različnih pristopov k spoznavanju narave . Spoznavanje vloge narave in čistega okolja v povezavi z gibanjem v naravi. Postopno uvajanje v najpreprostejše algoritme-kodiranje	Raziskovalni nahrbtnik – družinsko raziskovanje.
NARAVA – RAZISKOVANJE OKOLICE, SKRB ZA ZDRAVJE , ČISTA OKOLICA	Spoznavanje žive in nežive narave (različni pristopi k spoznavanju narave, raziskovanje, eksperimentiranje) Otroci pridobivajo izkušnje z živimi bitji, naravnimi pojavi ... Otroke navajamo na temeljito umivanje rok. Otrok spoznava svoje telo, življenjski cikel ter zdrav in varen način življenja. Pogovarjali se bomo o zdravju (zdravo prehranjevanje, dovolj gibanja, skrb za čustveni razvoj otroka, dovolj spanja, preprečevanje poškodb ...). Pomen čistega okolja, očiščevalne akcije, skrb za našo okolico.	Raziskovanja, eksperimenti. Pogovori o zdravi prehrani. Vsakodnevno gibanje na svežem zraku. Raba pribora in priprava pogrinjkov. Odvajanje od plenice in dud tolažil. Navajanje na samostojnost v skrbi zase. Skrb za higieno rok. Razkuževanje igrac, miz, koticov in vsakodnevno veckratno zracenje skupin. Skrb za cisto okolico.

FORMATIVNO SPREMLJANJE OTROK	V prednostne naloge in tematske sklope bomo vpeljevali tudi elemente formativnega spremljanja otrok v vrtcu.	Gradivo za poglobljene pogovore o otroku s starši (2x letno). Urejanje mapice Portfolio.
USTVARJANJE UGODNE SOCIALNE KLIME V ODDELKU	Spodbujanje pozitivnih odnosov, dobrega počutja, sodelovanja in ustvarjanje pozitivnega čustvenega in socialnega okolja	Ozaveščali bomo čustva, njihovo izražanje, delali na socialnih odnosih v oddelku (pravila, vizualni opomniki, pozdravi, reševanje konfliktov ...), sprejemanju drugačnosti, utrjevali bomo strpnost. Dnevno bomo uvajali sprostitevne igre, masaže, jogo, vaje čuječnosti, igre zaupanja, igre razlik in podobnosti ... Izdelali si bomo senzorne pripomočke, označevali naše počutje.

HETEROGENI ODDELEK 3 DO 5 LET

PODROČJE	CILJI, VSEBINA	PRIČAKOVANI REZULTATI, DINAMIKA
JEZIK - RAZVOJ KOMUNIKACIJSKIH SPOSOBNOSTI	Navajanje na knjižni jezik. Spodbujanje jezikovnih zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija). Razvijanje jezikovnih zmožnosti v različnih funkcijah in položajih, ob vsakodnevnih dejavnostih ter v različnih socialnih situacijah. Bralčkov nahrbtnik – pripovedovanje zgodb, pravljic, pesmic, izštevank. Obiskovanje knjižnice in izposoja knjig za domov	Načrtovati čim več dejavnosti in otrokom ponuditi možnost za pogovarjanje, dogovarjanje, razmišljanje in navajanje na možnost izbire. Vaje za razvoj govoril. CICIVESELA ŠOLA – Otroci drugega starostnega obdobja rešujejo naloge Cici vesele šole.
GIBANJE - GIBANJE in IGRA	Omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti otrok. Zavedanje lastnega telesa in doživljanje ugodja v gibanju. Postopno spoznavanje in usvajanje osnovnih prvin različnih športnih zvrsti. Spoznavamo gibalne in rajalne igre.	Dopoldanske in popoldanske dejavnosti v povezavi z gibanjem (ples, vadbena urica, glasbeno didaktična igra, opazovalni sprehod ...). V povezavi z malim sončkom.

	Gibanje v povezavi z oddelkom 1–3 let (1. skupina) kot medvrstniška pomoč (igralne minutke, skupni sprehodi, pesmice).	
DRUŽBA – razvijanje socialnih kompetenc. AKTIVNOSTI ZA KREPITEV VARNEGA IN SPODBUDNEGA UČNEGA OKOLJA	Spoznavanje različnih socialnih in družabnih iger za spodbujanje pozitivne klime v oddelku, za sprejemanje drugačnosti. Krepitev prijateljskih vezi v oddelku. Navajanje in spodbujanje na uporabo vljudnostnih izrazov. Navajanje otrok na kompetentno in medsebojno reševanje konfliktov in ozaveščanje čustev.	Dejavnosti za krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja. Pozitivna klima v oddelku. Igralne urice in skupne dejavnosti. Otroci preko iger razvijajo socialne veščine.
NARAVA – SKRB ZA ZDRAVJE	Spoznati pripomočke za ustno nego, pravilno rokovanje z zobno ščetko ter umivanje zob. Skrb za lastno zdravje preko gibanja, higiene in zdravih prehranjevalnih navad. Spodbujali bomo samostojnost na vseh področjih in skrbeli za dobro počutje v oddelku.	Obiski zobne medicinske sestre. Pravilna tehnika umivanja zob. Ščetkanje. Pogovori o zdravi prehrani. Vsakodnevno gibanje na svežem zraku. Pravilno oblačenje in obuvanje. Higiena rok in uporabe stranišča. Samostojnost pri pripravi mize: dežurni otrok.
IKT V VRTCU – predšolski otrok v digitalni dobi- RAZVIJANJE RAČUNALNIŠKEGA MIŠLJENJA	Spodbujanje radovednosti in veselja do AV-tehnologije. (i-tabla, tablice, računalnik, telefon) Vnesti IKT na različna področja življenja v vrtcu. Povezava z inovativno pedagogiko 5.0.	Fotografiranje, iskanje informacij na spletu, računalniško opismenjevanje. Uporaba I-table (risanje, puzzle), uporaba tablic, telefona in računalnika.
OTROCI RIŠEJO IN SLIKAJO (RAZSTAVE OTROK)	Spodbujanje ustvarjalnosti otrok in seznanjanje z različnim materialom in tehnikami. Otrok sodeluje pri pripravi razstave otrok.	Otrok sodeluje pri pripravi razstave otrok skozi vso šolsko leto.

LUTKE IN GLEDALIŠČE	Seznanjanje otrok z lutkami in gledališčem.	Otroci si bodo ogledali lutkovne predstave. Cilj je, da se jih čim bolj v samo predstavo tudi vključi.
----------------------------	---	--

HOMOGENI ODDELEK 5 DO 6 LET

➤ Na nivoju oddelka

- Spodbujanje jezikovnih zmožnosti otrok glede na njihovo sposobnost skozi celodnevno bivanje v vrtcu, pismenost bomo vključevali v tematske sklope.
Z otroki bomo poimenovali stvari, ki nas skozi preživeti čas v vrtcu obdajajo, poimenovali bomo slikovni material, izštevance, bibarije, banse (hrano, pijačo, pribor, posodo, oblačila, čevlje, prostore, igrače, stvari, ki jih rabimo ...), peli bomo pesmice, brali zgodbe, se pogovarjali ..., se seznanjali z angleščino itd.
Torej bomo sledili ciljem, ki smo jih zapisali pri Knjižnem kotičku.
- Spodbujanje radovednosti, sposobnosti in znanje do interaktivne tehnologije ter uvajanje RIN brez računalnika.

Področje	Cilji	Pričakovani rezultati Dinamika
JEZIK V KORELACIJI Z DRUŽBO IN DIGITALNIM OPISMENJEVANJEM	Otrok spodbuja jezikovne zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija itn.). Seznanjali se bomo z drugimi jeziki (Dan jezikov). Otrok razvija predbralne in predpisalne spretnosti. Otrok uri motorične sposobnosti. Otrok razvija ustvarjalnost in specifičnost umetniških sposobnosti, spodbuja radovednost in veselje do umetniških dejavnosti in njihove različnosti. Otrok se postopoma seznaja s širšo družbo in kulturo ter spoznava različne oblike družine in družinskih skupnosti. Otrok se bo igral in	Širili bomo besedni zaklad, odpravili govorjenje pomanjševalnic, spodbujali verbalno komunikacijo in s tem odpravljali neverbalno, odpravljali govorne napake, razvijali grobo in fino motoriko, ločili bomo črke od števil. Iskali prvi in zadnji glas v besedi. Se preizkusili v miselnih in graf motoričnih učnih listih. Vsakodnevno bomo v jutranjem krogu delali vaje za artikulacijo, ob izvajanju tematskih sklopov bomo preko slikovnih in konkretnih predmetih spoznavali nove besede, pri pogovoru bomo spodbujali verbalno komunikacijo v obliki tvorjenja kratkih stavkov, pred počitkom večkrat prebrali pravljico po želji otrok. Seznanjali se bomo s črkami in številkami, risali bomo po tabli, parkirišču in papirju z različnimi likovnimi sredstvi, risali bomo različne črte in vzorce. Fotografirali stvari, ki jo bomo našli v naravi, fotografije bomo prenesli na računalnik in si jih ogledali, ter natisnili. Z robotki bomo iskali kraje, predmete ... zapisovali podatke v tabele, se orientirali na koordinatni mreži, ki jih bomo obiskali oziroma navezovali na

	spoznaval različne gibalne ter rajalne igre s pomočjo izštevank. Spodbujanje simbolne igre in igre vlog.	tematski sklop. Spoznavali bomo družinske člane in bivališča, v katerih družine prebivajo, spoznali bomo pomembne zgradbe v naši skupnosti.
NARAVA (RAZISKOVANJE OKOLICE, SKRB ZA ZDRAVJE, ČISTA OKOLICA)	Otrok skrbi za svoje zdravje, se seznanja s higienskimi navadami in se uči pravih tehnik umivanja zob in rok, kašljanja in kihanja. Spoznavanje žive in nežive narave (različni pristopi k spoznavanju narave, raziskovanje, eksperimentiranje) v naravnem okolju. Otrok se navaja skrbeti za svoje čisto okolje.	Predvsem bomo preventivno ravnali proti različnim boleznim in tako ostali zdravi. Vsakodnevno se bomo skozi dnevno rutino urili, opozarjali in pogovarjali ter se navajali na higieno telesa, predvsem rok in zob. Poskrbeli bomo za zračenje igralnice in čistočo igrač. Vsakodnevno se bomo gibalni na svežem zraku, predvsem v naravnem okolju (travnik, polja in gozd). Ščetkanje zob bomo prakticirali enkrat tedensko. Skrbeli bomo za čisto okolico (dan zemlje – očiščevalna akcija).
JEZIK (RAZVOJ KOMUNIKACIJSKIH SPOSOBNOSTI, Bralni nahrbtnik in Cici VESELA ŠOLA)	Navajanje na knjižni jezik. Urjenje govornega aparata Razvijanje jezikovnih zmožnosti v različnih funkcijah in položajih, ob vsakodnevnih dejavnostih ter v različnih socialnih situacijah. Spodbujanje govorno jezikovnih zmožnosti (artikulacija, besednjak, besedila, komunikacija) otrok – v materinem in tujem jeziku Bralni nahrbtnik – pripovedovanje zgodb, pravljic, pesmic, izštevank. Risanje in	Načrtovati čim več dejavnosti in otrokom ponuditi možnost za pogovarjanje, dogovarjanje, razmišljanje in navajanje na možnost izbire in ponujanje gibalnih iger v povezavi z jezikom. Vaje za razvoj govornega aparata v jutranjem krogu (s pomočjo kartic). Bralni nahrbtnik se bo odvijal celo šolsko leto v oddelku vrtca ob sodelovanju s knjižničarko Elizabeto. Obiskovali bomo tudi Krajevno knjižnico na Srednji Bistrici. REŠEVANJE Cici vesele šole – april 2026.

	drugo ustvarjanje na temo prebranih literarnih zvrsti za otroke. Spodbujanje veselja do knjig. Otroci drugega starostnega obdobja rešujejo naloge Cici vesele šole.	
CELOLETNA DEJAVNOST: SPOZNAVAMO ANGLEŠČINO (povezava s področji: GIBANJE, JEZIK, UMETNOST, DRUŽBA, MATEMATIKA, NARAVA)	Seznanjanje otrok s tujim jezikom (angleščino) preko različnih iger. (enkrat tedensko) Spodbujanje otrok do spoznavanja angleščine v povezavi s tematskimi sklopi tekom šolskega leta. Pravlјice, glasbene koreografije, štetje, barve, gibalne igre, družinski člani, deli telesa, živali itd. v angleščini.	učiteljica Petra Šobak Vzgojiteljici v navezavi z načrtovanimi tematskimi sklopi.

POLEG PODROČIJ BOMO V VSEH ODDELKIH VKLJUČEVALI V DEJAVNOSTI ŠE PREČNE ZMOŽNOSTI IN SPRETNOSTI:

SKRB ZA ZDRAVJE IN DOBRO POČUTJE

- skrb za osebno zdravje,
- dobro počutje,
- varnost,
- zdravo prehranjevanje in gibanje, preprečevanje bolezni.

SOCIALNE ZMOŽNOSTI IN SPRETNOSTI

- zmožnosti vzpostavljanja in vzdrževanja podpornih medosebnih odnosov (učenje jasnega sporazumevanja, poslušanja, sodelovanja, reševanja medsebojnih problemov, pogajanja, empatije oz. prepoznavanja čustvenih stanj drugih oseb in iskanjem ustrezne pomoči, ko jo le-ti potrebujejo).

ČUSTVENO DOŽIVLJANJE IN IZRAŽANJE

- samouravnavanje čustev,
- socialno sprejemljivo izražanja čustev,
- zmožnost prepoznavanja in razumevanja čustev drugih.

SPORAZUMEVALNA ZMOŽNOST

Jezikovna zmožnost (učenje besedišča, usvajanje izgovorjave in slovnice jezika, glasovno zavedanje).

Socio-lingvistična zmožnost (prilagajanje jezikovnih sredstev glede na okoliščine, npr. vljudnost, knjižni in neknjižni jezik; kdo, komu, s kakšnim namenom sporoča).

Pragmatična zmožnost (pravila menjavanja vlog pri pogovarjanju, tvorjenje smiselnih in povezanih besedil ter opisovanje, pripovedovanje, razlaganje, utemeljevanje).

Sporazumevalna zmožnost (uporaba jezika in sporazumevanje v življenjskih situacijah ; govorjenje, poslušanje, »branje« in »pisanje«, tj.– primerno njegovi razvojni stopnji).

Zelo pomemben je govorni model vzgojitelja, drugih odraslih in vrstnikov in simbolno bogato okolje.

META SPOZNAVNE ZMOŽNOSTI

So meta mišljenje, metajezik, meta spomin in meta učenje.

Meta mišljenje ali razumevanje lastnega mišljenja – otroci reflektirajo proces mišljenja, načrtujejo korake pri reševanju miselnih problemov, jih ocenjujejo, vrednotijo ter dopolnjujejo in popravljajo. Pri tem uporabljajo tudi metajezik oz. jezik uma, ki jim omogoča razumeti, da ima jezik dve glavni funkciji: sporazumevalno in miselno.

Meta učenje ali učenje o učenju, otroci se učijo prepoznavati priložnosti za učenje, izbirati ustrezne miselne in spominske strategije in se spoprijemati z morebitnimi ovirami pri učenju.

Spominske strategije npr. ponavljanje, grupiranje, uporabljamo z namenom, da si določene stvari lažje zapomnijo in se s tem tudi bolje učijo.

DOMIŠLJIJA IN USTVARJALNO IZRAŽANJE

Je sposobnost otrok, da oblikujejo mentalne predstave in koncepte o stvareh, osebah, dogodkih, ki niso resnični in ki jih še niso videli, torej gre za mišljenje in ustvarjanje zunaj okvira.

V domišljijskem svetu oblikujejo svoje junake in junakinje, odnose med njimi, zgodbe, ki se končajo po njihovi želji, izmišljene predmete in okolja ipd. Bogata domišljija jim omogoča ustvarjalno izražanje na različnih področjih, kot so gibanje, risanje, oblikovanje materialov, pripovedovanje zgodb, pisanje knjig, oblikovanje scenarijev za igre, filme.

MORALNO RAZUMEVANJE IN PRESOJANJE

Moralno razumevanje in presojanje je proces, v katerem otroci postopoma usvajajo in ponotranjijo socialno sprejemljivo vedenje in v skladu z njim ocenjujejo primernost ali neprimernost ravnanja ljudi v socialnih situacijah.

Otroci se moralnih pravil učijo v socialnem okolju, kjer neposredno pridobivajo izkušnje o tem, kaj je prav in kaj ne.

MEDIJSKA PISMENOST

Medijska pismenost v vrtcu pomeni, da otroci spoznavajo različne nosilce (vire) informacij, kot so radio, televizija, tisk, internet, in se ob podpori in vključenosti odraslih učijo razumeti njihova sporočila. V vsakdanjem okolju in na podlagi konkretnih izkušenj se učijo razlikovati med resničnimi in domišljijskimi vsebinami ter med resničnimi in lažnimi informacijami.

KURIKULARNA PRENOVA bo trajala dve leti

V vsakdanje življenje v vrtcu bomo vnašali posodobljena kurikularna načela in prečne zmožnosti in spretnosti. Skrbeli bomo za to, da se bodo otroci čim več igrali, odrasli pa se bomo vključevali v njihovo igro, izhajali iz otrok in igro nadgrajevali na višji nivo.

NAČINI POVEZOVANJA IN SODELOVANJA S STARŠI IN S STARIMI STARŠI

Vrtec in starši sodelujejo na naslednje načine:

- **FORMALNE OBLIKE SREČANJ:**
 - Udeležba na roditeljskih sestankih za starše. Prvi roditeljski sestanek, meseca septembra, bo izveden v fizični obliki, ostali morebiti tudi na daljavo.
 - Poglobljeni pogovori o otroku z mesečno ponudbo; Pogovorne ure bodo organizirane vsak mesec od oktobra do maja. Lahko bodo izvedene na daljavo (videoklic ali telefon ali v fizični obliki).
- **NEFORMALNE OBLIKE SREČANJ:**
 - Udeležba na srečanju staršev, otrok in zaposlenih ob različnih priložnostih in z različnimi cilji, katerih vsebine in oblike so prilagojene prednostni nalogi vrtca, željam in potrebam otrok in staršev (izlet, delavnice s starši, igralne urice).
- Sodelovanje v strokovnih organih zavoda (Svet staršev in Svet zavoda).
Medgeneracijska srečanja bomo načrtovali in izvajali z namenom zavedanja in spoznavanja različnih generacij, bogatenja z izkušnjami in povezanosti ljudi v skupno bivanje in spodbujanja interakcij med otroki, družinami, vzgojitelji, skupnostjo in vzorniki.

Oblika sodelovanja	Namen/cilji	Vsebina	Čas izvedbe	Izvajalci
Roditeljski sestanki	vključevanje staršev v VI delo, sodelovanje, izobraževanje	smernice dela v šol. letu, oddelčni sestanki evalvacija dela v oddelku, delo do konca šolskega leta srečanje za starše novincev	september 2025 maj 2026 junij 2026	Strokovni delavci posameznega oddelka
Poglobljeni pogovori o otrocih	izmenjava informacij o otroku		mesečno od oktobra 2025 do maja 2026	strokovni delavci oddelka
Vrtec se predstavi	Sodelovanje in druženje otrok in staršev 7 vrtcev	Druženje	Februar–marec 2026	Strokovni delavci oddelka, starši in stari starši
Sodelovanje s starši – predstavitev inovativne pedagogike 5.0	Ozaveščanje staršev o delu v projektu	Računalništvo brez računalnika	Januar 2026	Strokovni delavci vrtca
Popoldansko srečanje s starimi starši v tednu otroka	Medgeneracijsko o sodelovanje in druženje	Medgeneracijsko druženje v tednu otroka skozi socialne igre	Oktober 2025	Strokovni delavci oddelka in stari starši
Dan odprtih vrat vrtca	Spoznavanje življenja in dela vrtca	Dnevni program vrtca	marec 2026	strokovni delavci oddelka in starši

Prireditev vrtca	Predstavitev obogatitvenih in glasbenih dejavnosti na ravni vrtca	Otroci se predstavijo	Maj 2026	Strokovni delavci oddelka, starši in stari starši
DAN DRUŽINE – zaključek vrtca	Druženje družin otrok, ki obiskujejo vrtec	Popoldansko druženje na vrtčevem dvorišču	Konec maja–začetek junija 2026	Strokovni delavci vrtca
Zaključek »mini maturantov«	Druženje z otroci, nastopanje, empatija	Slovo od vrtca	junij 2026	Vsi otroci vključeni v vrtec, otroci pred vstopom v šolo, starši

SODELOVANJE Z OKOLJEM

Vrtec se aktivno vključuje v okolje z namenom obogatitve vzgojnega programa, še posebej z VIZ delom šole:

- sodelovanje 5-letnih otrok s 1. razredom,
- obiskovanje šolske knjižnice in sodelovanje s knjižničarko,
- otroci oddelka 5–6 let – angleščina, enkrat tedensko od oktobra 2025 dalje.

SODELOVANJE Z DRUGIMI VRTCI IN INŠTITUCIJAMI

Ime zavoda, institucije	Namen/cilji	Vsebine/področja	Čas	Izvajalci
Zobozdravstvena služba in preventivna zdravstvena služba Zdravstvenega doma Lendava	Pravilna nega zob. Pomen zdravega prehranjevanja in gibanja za zdravje.	Skrb za ustno votlino in zobe ter higieno rok. Pomen gibanja za zdravje in uživanja zdrave prehrane.	celo šolsko leto	strokovni delavci, medicinski sestre
Vrtec Odranci, Gančani in Preddvor	Druženje in izmenjava izkušenj.	Medsebojno povezovanje, druženje, pohodi, športne igre, folklor. Izmenjava novoletnih voščilnic. Druženje na čajanki.	priložnostno	Na ravni celotnega vrtca
OŠ Prežihovega Voranca Bistrica	Spoznavanje šolskih prostorov, učiteljev, razvijanje različnih sposobnosti.	Obisk 1. razreda. Obiski knjižnice, spoznamo knjižničarko. Pravljичne urice. Spoznamo učitelja.	celo šolsko leto	Lidija Vučko, Ines Pozdrec, Elizabeta Petrovič, Klementina Weis, Andrej Nemec

		Obisk glasbene učilnice, spoznamo učiteljico.		
Plavalna šola Delfin	Plavalni tečaj predšolskih otrok.	Plavalno opismenjevanje.	23. 3.–27. 3. 2026	Lidija Vučko, Ines Pozdrec,
NK Bistrica	NOGOMETNI VRTEC	Spoznavanje osnov nogometa, dodatno gibanje in razvijanje vsestranskega gibanja.	Od oktobra 2025 do maja 2026	Nejc Tušak
GZ Črenšovci	Otroci spoznajo požarno varnost in poslanstvo gasilcev.	Otrok spozna poklic gasilca	oktober	Gasilci in strokovni delavci vrtca
Mladinska knjiga	Splošna razgledanost.	Reševanje Cici Vesele šole	celo šolsko leto	Lidija Vučko, Ines Pozdrec, Valentina Marič Liljana Tivadar Saška Bukovec
Društvo Bralna značka Slovenije	Program za spodbujanje družinskega branja.	Bralni nahrbtnik s knjigami Naša mala knjižnica	celo šolsko leto	Strokovne delavke oddelkov Lidija Vučko, Ines Pozdrec,
Zavod za šport RS	Projekt Mali sonček.	Spodbujanje veselja do gibanja	celo šolsko leto	Bojana Feuš
NIJZ	Projekt Zdravje v vrtcu.	Skrb za higieno rok, pravilna higiena kašljanja in kihanja, minutke za zdravje ... in izobraževanje strokovnih delavk	celo šolsko leto	Lidija Vučko
Policijska postaja Lendava	Varnost v prometu in preventivno osveščanje.		celo šol. leto	Policist g. Jože Bačič
OŠ Prežihovega Voranca Bistrica		Inovativna pedagogika 5.0	celo šol. leto	Koordinator: mag. Erika Hvala, Andrej Nemec
Srednja dvojezična šola Lendava, predšolska vzgoja	Izmenjava izkušenj, praktični nastopi praktikantov,	Obisk dijakinj otrok v vrtcu. Priprava pravljične urice. Ogled šole in	Celo šol. leto	Alenka Korošec Maja Budin

	kolegialne hospitacije	gledališke predstave za otroke. Delavnice za otroke.		
--	---------------------------	---	--	--

DELO STROKOVNIH ORGANOV – VZGOJITELJSKI ZBOR

Vzgojiteljski zbor bo imel srečanja predvidoma enkrat mesečno, v fizični obliki ali na daljavo. Imeli bomo tudi delovna srečanja – aktive.

Obravnavali bomo naslednje teme:

- urejanje in vodenje dokumentacije v vrtcu (LND, dnevne priprave, priprave na tematski sklop, urejanje dnevnikov, evidenc),
- načrtovanje in evalvacija dela na ravni vrtca, dela s starši, dela v oddelkih,
- obravnavanje vzgojnih in ostalih področij, ki jih zaznavamo v oddelkih,
- evalviranje, spremljanje uvajanja sprememb (formativno spremljanje),
- izvajanje projekta Inovativna pedagogika 5.0,
- izpopolnjevanje iz področja digitalnih kompetenc in angleškega jezika,
- spremljanje smernic NIJZ in izvajanje priporočenih ukrepov,
- aktualne teme.

STALNO STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE

RAZVOJ POKLICNIH KOMPETENC – strokovno in osebno izpopolnjevanje	VSEBINA	ČAS IZVEDBE	POSEBNOSTI
SREČANJE ŠTUDIJSKIH SKUPIN	Kurikularna prenova za vrtce.	september, oktober november 2025	Sklic na daljavo Sklic v živo v MS
Inovativna pedagogika 5.0 Inovativni teden, Inovativne sreda	Digitalno opismenjevanje v vrtcu in šoli.	celo šolsko leto	Sprotna vabila

HOSPITACIJE STROKOVNIH DELAVCEV

Spremljanje dela strokovnih delavcev bo usmerjeno v:

- inovativnost dela (Inovativna pedagogika 5.0),
- prednostnimi nalogami strokovnih delavk v oddelku in na ravni vrtca.

Spremljala se bo inovativnost dela z otroki in povezava s prednostnimi področji na ravni vrtca.

PEDAGOŠKA PRAKSA DIJAKOV

Spremljanje pedagoške prakse dijakinj in sodelovanje z Gimnazijo v Ljutomeru z oddelkom predšolske vzgoje in Srednjo dvojezično šolo Lendava z oddelkom predšolske vzgoje. Prakso s hospitacijami in nastopi bodo praktikanti/ke izvajali v naših vrtcih. Praktikanti se prijavijo samostojno.

NAČRTOVANJE IN ORGANIZACIJA PREHRANE

Komisija za sestavo jedilnikov vključuje sodelovanje med organizatorjem prehrane v vrtcu in kuharico enkrat mesečno oziroma po potrebi.

V našem vrtcu izvajamo sistem HACCP. Pomeni ugotavljanje in ocenjevanje dejavnikov tveganja pri posameznih postopkih proizvodnje in prometa z živili, določanje načina kontrole in prepoznavanja kritičnih kontrolnih točk. Na ta način bolj sistematično pristopamo k ugotavljanju potencialnih tveganj za preprečevanje bolezni, ki se lahko prenašajo z živili. Namesto kontrole le končnih proizvodov, se nadzor vrši sproti v samem procesu od sprejema, skladiščenja, priprave in razdeljevanja hrane.

NALOGE PEDAGOŠKEGA VODJE

Naloge pedagoškega vodja v vrtcu opravlja ravnateljica zavoda.

Pedagoško vodenje zajema usmerjanje, spremljanje in evalviranje vzgojno-izobraževalnega dela:

- strokovno vodenje, usmerjanje in načrtovanje VI dela vrtca;
- spodbujanje, načrtovanje, izvajanje in spremljanje strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja strokovnih delavcev;
- individualni in skupinski pogovori s strokovnimi delavci o pereči problematiki oz. o vzgojnih vprašanjih;
- priprava strokovnih vsebin, pedagoških konferenc in udeležba na strokovnih kolegijih;
- spremljanje VI procesa glede na izbrano prednostno;
- spremljanje vključevanja otrok v obogatitvene in dodatne dejavnosti;
- spremljanje pedagoške dokumentacije vzgojiteljic: dnevnik dela in priprav na VI delo v sodelovanju s pomočnico vzgojiteljice (tandemsko in timsko delo v vrtcu);
- oblikovanje publikacije vrtca in spremljanje spletne strani vrtca,
- spremljanje pedagoške prakse dijakinj in dijakov Srednje vzgojiteljske šole Ljutomer;
- načrtovanje, spremljanje in izvedbo LN vrtca;
- spremljanje in evidentiranje del. časa vseh zaposlenih v vrtcu;
- sodelovanje s ponudniki strokovnih gradiv, igrač in pripomočkov za vrtec;
- spremljanje tehnične dokumentacije, ki je potrebna za obratovanje vrtca (razni inšpekcijski pregledi ustreznosti),
- skrb za zadovoljevanje temeljnih potreb zaposlenih v okviru možnosti prispevanja k dobremu počutju v vrtcu in v prizadevanju ustvarjanja pozitivne socialne klime.

DOLŽNOSTI POMOČNIKA RAVNATELJA

1. Načrtovanje

- Pripravi letni delovni načrt enote vrtca.
- Spremlja realizacijo letnega delovnega načrta in skrbi za njegovo dosledno izvajanje.
- Sodeluje z vzgojiteljicami pri pripravi vzgojnih programov in pri uvajanju novosti.
- Sodeluje z vodstvom šole ter s tehničnimi in administrativnimi delavci.

2. Organizacija

Pred začetkom šolskega leta, po potrebi pa tudi med letom, pripravi predlog za razporeditev delavcev enote vrtca.

- Ureja nadomeščanja občasno odsotnih delavcev.
- Pripravi predlog načrta izrabe dopustov zaposlenih v enoti vrtca.
- Ob razpisu za sprejem otrok v vrtec pripravi pregled prostih mest in sodeluje v komisiji za sprejem otrok v vrtec.
- Spremlja zasedenost vrtca in odloča o prehajanju otrok med skupinami.
- Skrbi za pravočasno oddajo mesečne prisotnosti otrok v tajništvo zavoda.
- Skrbi za pravilno in nemoteno delovanje drugih služb v vrtcu (kuhinje, čistilk ...).
- Skrbi za obveščanje delavcev v vrtcu in vodstva šole.

- Zagotovi pogoje za varno izvajanje vseh dejavnosti enote vrtca.
- Opravlja druga dela, ki so potrebna za nemoteno in kakovostno delovanje enote vrtca.

3. Dokumentiranje dela

- Vodi matično knjigo enote vrtca.
- Piše kroniko enote vrtca.
- Skrbi za arhiv enote vrtca.

4. Materialna odgovornost

- Ugotavlja potrebe po didaktičnih sredstvih in v soglasju z ravnateljem izpelje njihovo nabavo v skladu z veljavnimi pravili.
- Ugotavlja potrebe po vzdrževalnih delih in se s hišnikom dogovarja za izvedbo le-teh.
- Potrebe po nabavi potrošnega materiala posreduje v tajništvo zavoda.
- Pravočasno predlaga izvedbo vzdrževalnih del, vlaganj ter nakupov osnovnih sredstev, učil, drobnega inventarja in potrošnega materiala.
- Skrbi za racionalno gospodarjenje s premoženjem enote vrtca.

5. Sodelovanje s starši

- Skupaj z vzgojiteljicami pripravlja teme za roditeljske sestanke.
- Sodeluje na sejah sveta staršev vrtca.

SVETOVALNO DELO V VRTCU

Svetovalna služba v vrtcu z namenom načrtovanja, vzpostavljanja in vzdrževanja ustreznih pogojev za varno in spodbudno vzgojno-izobraževalno okolje kot strokovni sodelavec v vrtcu sodeluje z vsemi udeleženci v vrtcu in po potrebi tudi z ustreznimi zunanji ustanovami.

Svoje poslanstvo svetovalna služba uresničuje s svetovanjem, posvetovanjem in koordinacijo in izvaja tri temeljne dejavnosti:

- dejavnost pomoči,
- razvojno in preventivno dejavnost,
- načrtovanje in evalvacijo.

Delo svetovalne službe v vrtcu je usmerjeno k fleksibilnemu prilagajanju vrtca tako splošnim kot posebnim potrebam otrok v vrtcu.

Osnovna področja dejavnosti svetovalne službe v vrtcu so:

- svetovalno delo z otroki,
- svetovalno delo z vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev,
- svetovalno delo s starši,
- sodelovanje z vodstvom,
- sodelovanje z zunanjimi ustanovami.

TEMELJNI CILJ SVETOVALNE SLUŽBE V VRTCU

Temeljni cilj svetovalne službe v vrtcu je optimalni razvoj otroka ne glede na spol, socialno, kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo.

Delo svetovalne službe temelji na:

- posebni skrbi pri sprejemu in uvajanju otroka v vrtec,
- upoštevanju splošnih značilnosti razvoja in učenja otrok v predšolskem obdobju ter ugotavljanju in upoštevanju posebnosti telesnega, osebnega in socialnega razvoja otrok, ki so vključeni v vrtec,
- ugotavljanju in upoštevanju značilnosti ožjega in širšega socialnega okolja, iz katerega prihajajo otroci,

- upoštevanju splošnih značilnosti vrtca kot ustanove in posebnosti vrtca,
- ugotavljanju in upoštevanju značilnosti vsakdanjega življenja in dela oddelčne skupine,
- posebni skrbi pri prehodu otroka iz vrtca v šolo.

Podpiram in delujem v skladu z vizijo vrtca »Naš vrtec je velika hiša, v kateri želimo skozi igro in z dobrimi medsebojnimi odnosi zagotoviti otroku varno in spodbudno okolje, razvijati ustvarjalnost ter otroka popeljati na pot samostojnosti in odgovornosti.«

DEJAVNOSTI

Svetovalno delo z otroki

- Pomoč otrokom v podporo in spodbudo za njihov najboljši možen razvoj.
- Pomoč in skrb za otroke z razvojnimi težavami in otrokom s posebnimi potrebami, vodenje osebnih map.
- Načrtovanje dela in pisanje priprav.
- Priprava individualiziranih programov.
- Spremljanje in neposredna individualna pomoč.
- Izvajanje dodatne strokovne pomoči.
- Evalvacija dela.
- Spremljanje in pogovori z otroki. Svetovalno-preventivno delo z otroki.
- Spremljanje učencev in njihovega vedenja v vrtcu.
- Neposredna in posredna pomoč otrokom s težavami na področju vedenja in čustvovanja.
- Svetovanje, pogovori in neposredna pomoč otrokom s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju.
- Po potrebi pomoč otrokom iz socialnega okolja.
- Pomoč otrokom pri prehodu v šolo.

Svetovalno delo z vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev

- Svetovanje in posvetovanje pri načrtovanju programa predšolske vzgoje v oddelku: pri izboru primernih oblik in metod dela z otroki s PP; pri oblikovanju individualiziranih programov za otroke s posebnimi potrebami.
- Sodelovanje pri ugotavljanju stanja in evalvaciji dela v oddelku: spremljanje razvoja posameznega otroka v oddelku, spremljanje razvoja skupine v oddelku, analiziranje komunikacije in interakcij med otroki ter med otroki in odraslimi v oddelku.
- Sodelovanje pri izvajanju programa: pomoč zaradi disciplinskih težav, pri čustvenih, osebnostnih stiskah, izboljšanje klime, koordinacija otrok s posebnimi potrebami.
- Sodelovanje pri strokovnem izobraževanju: v strokovnem aktivu, strokovna literatura.

Svetovalno delo s starši in družinami

- Pomoč staršem pri razumevanju in spodbujanju otrokovega razvoja in učenja v predšolskem obdobju in opravljanju starševske vloge.
- Predstavitev individualiziranih programov, polletne evalvacije, končne evalvacije staršem otrok s posebnimi potrebami.
- Informiranje staršev.
- Pogovorne ure, individualni pogovori (po potrebi).
- Skupno iskanje možnih izhodov iz različnih osebnih stisk posameznikov.

Sodelovanje z vodstvom

- Sodelovanje pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji vsakdanjega življenja in dela v vrtcu.
- Posvetovalno delo z vodstvom: posvetovanje za ustrezno klimo, delovni sestanki, sodelovanje s starši, strokovno izobraževanje.

Sodelovanje z zunanjimi ustanovami

- Sodelovanje s svetovalno delavko iz šole. Po potrebi sodelovanje s svetovalnimi centri, CSD Lendava ali Murska Sobota, Zavod RS za šolstvo, Zdravstvenim domom Murska Sobota, Razvojno ambulanto Rakičan, delovnimi terapevti, logopedi ipd.

Svetovalna služba je za razgovor, svetovanje ali informacije v vrtcu na voljo od ponedeljka do petka med 10.15 in 11.15 uro, preko e-pošte valentina.gjura@guest.arnes.si ali na telefonski številki: 02 573 58 28

LETNI DELOVNI NAČRT ŠOLE

ORGANIZACIJA DELA V ŠOLI

ČASOVNI RAZPORED UR I. TRIADE

Ura pouka	Časovni okvir
1. ura	7. 30–8. 15
2. ura	8. 20–9. 05
MALICA – 20 minut	
3. ura	9. 25–10. 10
REKREATIVNI ODMOR – 20 minut	10. 10–10. 30
4. ura	10. 30–11. 15
5. ura	11. 20–12. 05

OPOMBA:

KOSILO imajo učenci 1. triade ob 12. 05 uri ali ob 11.15, glede na to, kdaj končajo s poukom.

ČASOVNI RAZPORED UR II. IN III. TRIADE

Ura pouka	Časovni okvir
1. ura	7. 30–8. 15
2. ura	8. 20–9. 05
MALICA: 4. in 5. r Rekreativni odmor: 6.–9. r.	9. 05–9. 25
3. ura	9. 25–10. 10
MALICA: 6.–9. r Rekreativni odmor: 1.–5. r.	10. 10–10. 30
4. ura	10. 30–11. 15
5. ura	11. 20–12. 05
Kosilo za učence, ki končajo pouk 5. uro	
6. ura	12. 10–12. 55
KOSILO	12. 55–13. 15
7. ura	13. 15–14. 00
8. ura	14. 05–14. 55

KADROVSKA SESTAVA ZAPOSLENIH NA ŠOLI

Božica Antolin, prof. MAT in FIZ.	matematika, fizika, DSP
Lara Balažic, mag. prof. RP	podaljšano bivanje
Tjaša Cigut, prof. GUM	glasbena umetnost, otroški pevski zbor, mladinski pevski zbor, šolski orkester, podaljšano bivanje, DSP
Metka Filip, prof. lik. umet.	likovna umetnost, izbirni predmeti likovno snovanje 1, 2, in 3, podaljšano bivanje, ID9
Ksenija Horvat, mag. prof. inkluzivne pedagogike	izvajanje dodatne strokovne pomoči (DSP)
mag. Erika Hvala, socialna pedagoginja	svetovalno delo v šoli, izvajanje dodatne strokovne pomoči (DSP) in ISP
Zlatka Jerebic, prof. RP	razredni pouk, ISP
Zarja Kovač Šarčević, mag. prof. šp. vzg.	šport, izbirni predmeti (šport za zdravje, izbrani šport, šport za sprostitev), NIP, plavalni tečaj, DSP
Alojz Krevh, prof. šp. vzg.	ravnatelj javnega zavoda, učitelj športa
Andrej Nemec, univ. dipl. prevajalec in tolmač nem. j. in prof. računalništva	organizator informacijskih dejavnosti, izbirni predmet robotika v tehniki, nemščina, DSP, ISP
Elizabeta Petrovič, pred. učit. nem. in zgod., knjižničarka	knjižnica, nemščina (NIP), DSP
Vesna Pintarič, prof. RP	razredni pouk
Katja Pucko, prof. slov. in ang.	slovenščina, izbirni predmet gledališki klub, DSP
mag. Teo Pucko, prof. ang. in nem.	angleščina, izbirni predmet vzgoja za medije – tisk, DSP
Karmen Rob, prof. RP	razredni pouk
Petra Šobak, prof. RP	razredni pouk, učiteljica angleščine v 1. triletju, DSP
Marjetka Tikvič, prof. bio. in kem.	biologija, kemija, naravoslovje, gospodinjstvo, jutranje varstvo, izbirni predmet sodobna priprava hrane in načini prehranjevanja, vodja šolske prehrane, DSP, ISP
Melita Tompa Lebar, dipl. vzg., mag. prof. inkluzivne pedagogike	podaljšano bivanje, ID9, DSP

Klementina Weis, prof. RP	razredni pouk
Aleš Zver, prof. TIT	tehnika in tehnologija
Mateja Zelko, prof. ZGO in GEO	geografija, zgodovina, državljska in domovinska kultura in etika

Vodja prehrane: Marjetka Tikvič, prof. bio in kem

Poslovna sekretarka in računovodkinja: Matejka Žekš

Računovodja: Peter Kleiderman

Spremljevalci učencev: Blaž Peterka, Tilen Žekš

Hišnik: Andrej Smej

Kuharice: Sonja Novak, Melita Gjerek

Čistilke: Agata Žalik, Suzana Vučko, Melita Srša

ŠOLSKI KOLEDAR ZA ŠOLSKO LETO 2025 - 2026

Šolsko leto 2025–2026 se začne v ponedeljek, 1. septembra 2025 in se konča 31. avgusta 2026.

Ocenjevalna obdobja

Šolsko leto je razdeljeno na dve ocenjevalni obdobji.

Razporeditev ocenjevalnih obdobji:

- | | |
|--------------------------|---|
| I. ocenjevalno obdobje: | od 1. 9. 2025 do 30. 1. 2026 |
| II. ocenjevalno obdobje: | od 1. 2. 2026 do 15. 6. 2026 (ponedeljek) za učence 9. r.
od 1. 2. 2026 do 24. 6. 2026 (sreda) za učence od 1. do 8. |

Počitnice

- | | |
|----------------------|--|
| Jesenske počitnice | od 27. 10. 2025 do 31. 10. 2025 (ponedeljek–petek) |
| Novoletne počitnice | od 25. 12. 2025 do 2. 1. 2026 (četrtek–petek) |
| Zimske počitnice | od 23. 2. 2026 do 27. 2. 2026 (ponedeljek–petek) |
| Prvomajске počitnice | od 27. 4. 2026 do 1. 5. 2026 (ponedeljek–petek) |

POSEBNOSTI V IZVEDBI:

- Delovna sobota, 20. 12. 2025 – kulturni dan, občinska prireditev – prosto v sredo, 24. 12. 2025.
- Delovna sobota, 14. 3. 2026 – Eko športni dan – prosto v petek, 3. 4. 2026.
- Tekmovanje (regijsko in državno) iz logike, 18. oktober 2025, OŠ Prežihovega Voranca Bistrica.

Opomba:

- Skupne pogovorne ure 3x letno (november, marec, maj).

KOLEDAR Z RAPOREDITVIJO DELA PO MESECIH

SEPTEMBER 2025

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. september, ponedeljek | začetek pouka |
| 22. 9. 2025 – ponedeljek, | SKUPNI roditeljski in v nadaljevanju oddelčni sestanki |

OKTOBER 2025

od 27. 10. do 31. 10. 2025	JESENSKE POČITNICE (ponedeljek- petek.)
-----------------------------------	--

- | | |
|--------------------|--|
| 31. oktober, petek | državni praznik (<i>dan reformacije</i>) |
|--------------------|--|

NOVEMBER 2025

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. november, sobota | državni praznik (<i>dan spomina na mrtve</i>) |
| 10. november, pon. za 1.–9. r | Skupne pogovorne ure za starše s časovnim razporedom (pripravijo razredniki) |

DECEMBER 2025

20. december, sobota	OBČINSKA PRIREDITEV V ŠOLI
25. december, četrtek	državni praznik (božič)
26. december, petek	državni praznik (dan samostojnosti in enotnosti)

od 25. 12. 2025 do 2. 1. 2026

NOVOLETNE POČITNICE (četrtek–petek)

JANUAR 2026

1. in 2. januar, četrtek in petek	Novo leto – praznik
29. januar, četrtek (popoldan)	1. konferenca ob zaključku ocenjevalnega obdobja
30. januar, petek	konec 1. ocenjevalnega obdobja

FEBRUAR 2026

8. februar, nedelja	državni praznik (slovenski kulturni praznik, Prešernov dan) – počastitev pesnika v petek na šoli
13. in 14. februar	informativna dneva za vpis v srednje šole

Od 23.2.–27.2.2026

ZIMSKE POČITNICE (ponedeljek–petek)

MAREC 2026

16. 3. 2026, ponedeljek – od 1. do 9. r	2. skupne pogovorne ure za starše
14. 3. 2026, sobota	EKO DAN

APRIL 2026

Posebnost v izvedbi:

Delovna sobota, 14. 3. 2026
(prosto v petek, 3. 4. 2026)
6. april, ponedeljek

- Eko dan – očistimo naše okolje
- velikonočni petek,
- Velikonočni ponedeljek (prosto)

27. april, ponedeljek

- *državni praznik (dan upora proti okupatorju)*

od 27. 4. 2026 do 1.5. 2026

PRVOMAJSKE POČITNICE ponedeljek–petek)

MAJ 2026

1. in 2. maj, petek - sobota	državni praznik (praznik dela)
18. maj, torek	3. skupne pogovorne ure (od 1. do 9. r.)

JUNIJ 2026

11. junij, četrtek (zjutraj)	konferenca za učence 9. razreda
15. junij, ponedeljek	zaključek šolskega leta za učence 9. razreda in valeta I. 2011.
22. junij, ponedeljek (popoldan)	konferenca za učence od 1. do 8. razreda

24. junij, sredo

zaključek 2. ocenjevalnega obdobja za učence od 1.–8. razred

Za učence od 1.–8. r. = 190 delovnih dni, za učence 9. razreda je 183 delovnih dni.

IZPITNI ROKI ZA PREDMETNE IN POPRAVNE IZPITE		
16. junij.–30. junij 2026	1. rok	Za učence 9. r.
26. junij–9. julij 2026	1. rok	Za učence od 1. do 8. r.
18. avgusta–31. avgusta 2026	2. rok	Za učence od 1. do 9. r.
ROKI ZA OCENJEVANJE ZNANJA UČENCEV, KI SE IZOBRAŽUJEJO NA DOMU		
2. februar–15. junij 2026	1. rok	Učenci 9. r.
2. februar–24. junij 2026	1. rok	Učenci od 1. do 8. r.
18. avgust–31. avgust 2026	2. rok	Učenci od 1. do 9. r.

Opomba:

- Pouk za učence od 1. do 8. r. traja največ 38 tednov, za učence 9. razreda pa največ 35 tednov po pet dni v tednu.

Datumi izvedbe nacionalnega preverjanja znanja v osnovni šoli

Datum	
1. 9. 2025	Objava sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev v 9. razredu pri NPZ.
16. 10. 2025	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 3., 6. in 9. razreda, ki bodo opravljali NPZ.
23. 3. 2026	NPZ iz slovenščine/italijanščine/mađarščine za učence 3., 6. in 9. razreda.
25. 3. 2026	NPZ iz tujega jezika za učence 6. razreda. NPZ iz tretjega predmeta za učence 9. razreda.
31. 3. 2026	NPZ iz matematike za učence 3., 6. in 9. razreda.
21. 4. 2026	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse znanja z dosežki učencev pri NPZ v 9. razredu. Seznani tev učencev z dosežki pri NPZ v 9. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.
22. 4. 2026	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.
23. 4. 2026	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 9. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu na RIC.
4. 5. 2026	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse znanja z dosežki učencev pri NPZ v 6. razredu. Seznani tev učencev z dosežki pri NPZ v 6. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. razredu.

	Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu na RIC.
5. 5. 2026	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu na RIC.
6. 5. 2026	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 6. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu na RIC.
7. 5. 2026	RIC posreduje šolam ovrednotene preizkuse znanja z dosežki učencev pri NPZ v 3. razredu. Seznamitev učencev z dosežki pri NPZ v 3. razredu. Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
8. 5. 2026	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
11. 5. 2026	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene preizkuse NPZ v 3. razredu. Posredovanje podatkov o zahtevah za ponovno vrednotenje posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu na RIC.
12. 5. 2026	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po ponovnem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 9. razredu.
14. 5. 2026	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po ponovnem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 6. razredu.
20. 5. 2026	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov po ponovnem vrednotenju posameznih nalog v preizkusih NPZ v 3. razredu.
15. 6. 2026	Razdelitev zaključnih spričeval z dosežki pri NPZ za učence 9. razreda.
24. 6. 2026	Razdelitev obvestil o dosežkih pri NPZ za učence 3. in 6. razreda.

VIZIJA ŠOLE

Doslej je vizija šole zaobjemala tako vzgojno kot učno področje in nas vodila z mislijo:

»Odgovorna šola – preudarno, vedoželjno in odgovorno v prihodnost.«

To je bil naš kašipot pri uresničevanju zastavljenih ciljev, z namenom, da jih učenci dosežajo kar najbolje – v skladu s svojimi zmožnostmi, prizadevnostjo in podporo okolja.

V šolskem letu 2025/2026 pa se odpira priložnost za prenovu vizije, ki bo še bolj odražala čas, v katerem delujemo, ter usmerjenost zavoda v razvojno naravnano, sodobno in vključujoče okolje. Novo vizijo bomo gradili na temeljnih vrednotah, ki povzemajo našo naravnanoost: »Inovativno mislimo, strokovno delamo in pogumno stopamo naprej.

Ta usmeritev ne pomeni odmika od prejšnje vizije, temveč njeno nadgradnjo – z jasnim poudarkom na ustvarjanju pogojev, v katerih bodo otroci in učenci lahko rasli v odprtem, varnem in spodbudnem okolju. S prenovno želimo vključiti širši kolektiv, spodbuditi refleksijo ter oblikovati vizijo, ki bo navdihujoča, smiselna in živa – ne le zapisana, temveč vsakodnevno uresničevana.

ORGANIZIRANOST UČENCEV

Organiziranost učencev v osnovni šoli podrobneje določa Vzgojni načrt šole. Učenci so organizirani v oddelčne skupnosti, ki so del šolske skupnosti. Mentorica šolske skupnosti je učiteljica Petra Šobak.

Oddelčna skupnost je temeljna oblika organiziranosti učencev enega oddelka. Učenci oddelčne skupnosti volijo dva predstavnika oddelka v šolski parlament. V šolski skupnosti se povezujejo učenci za uveljavljanje svojih pravic in interesov oddelčne skupnosti. Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole.

OTROŠKI ŠOLSKI PARLAMENT

Šolski parlament ima mentorja, ki ga imenuje ravnatelj izmed strokovnih delavcev šole.

Učiteljski zbor, svet staršev in svet šole vsaj enkrat letno obravnavajo predloge, mnenja in pobude učencev, ki so jih le-ti oblikovali v šolskem parlamentu. Predstavniki oddelčnih skupnosti se letno sestanejo na šolskem otroškem parlamentu, da poročajo o aktivnostih oddelčne skupnosti v zvezi z letno temo otroškega parlamenta. Predstavniki šole zastopajo našo šolo na medobčinskem otroškem parlamentu. Otroci so na nacionalnem Otroškem parlamentu aprila 2024 za dvoletno temo v izbrali »ŠOLSKI SISTEM«. Izbor teme kaže, da je šola za otroke izziv, da je eden izmed pogostejših virov stisk in da so potrebne spremembe. Mentorica šolskega otroškega parlamenta je učiteljica Ksenija Horvat.

ORGANIZACIJA POUKA - RAZPOREDITEV RAZREDNIŠTVA IN ŠTEVILO UČENCEV

Razred	Učencev	Razrednik
1.	11	Klementina Weis
2.	12	Zlatka Jerebic
3.	16	Karmen Rob
4.	13	Vesna Pintarič
5.	13	Petra Šobak
6.	12	Mateja Zelko
7.	15	Marjetka Tikvič
8.	12	mag. Teo Pucko
9.	18	Božica Antolin
Skupaj učencev:	122	

PREDMETNIK

S predmetnikom se določijo izbirni predmeti, letno in tedensko število ur pouka posameznih obveznih in izbirnih predmetov, dnevi dejavnosti, število ur oddelčne skupnosti in minimalno število ur, potrebnih za uresničevanje učnega načrta (95 % ur).

* – število ur se razlikuje glede na število izbirnih predmetov

Prva triada

PREDMET						
RAZRED	1.		2.		3.	
	T	L	T	L	T	L
Slovenski jezik	6	210	7	245	7	245
Likovna umetnost	2	70	2	70	2	70
Glasbena umetnost	2	70	2	70	2	70
Spoznavanje okolja	3	105	3	105	3	105
Matematika	4	140	4	140	5	175
Tuj jezik – angleščina	2	70	2	70	2	70
Šport	3	105	3	105	3	105
Oddelčna skupnost	0	0	0	0	0	0
Kulturni dnevi	4 dni		4 dni		4 dni	
Naravoslovni dnevi	3 dni		3 dni		3 dni	
Športni dnevi	5 dni		5 dni		5 dni	
Tehniški dnevi	3 dni		3 dni		3 dni	
Število predmetov	6		6		6	

Tedensko ur	Največ 22		Največ 23		Največ 24	
Tednov pouka	35		35		35	

Druga triada

PREDMET	RAZRED					
	4.		5.		6.	
	T	L	T	L	T	L
Slovenski jezik	5	175	5	175	5	175
Matematika	5	175	4	140	4	140
Likovna umetnost	2	70	2	70	1	35
Glasbena umetnost	1,5	52,5	1,5	52,5	1	35
Družba	2	70	3	105	/	/
Zgodovina	/	/	/	/	1	35
Geografija	/	/	/	/	1	35
Tuji jezik (1. TUJ – ang.)	2	70	3	105	4	140
Naravoslovje	/	/	/	/	2	70
Naravoslovje in tehnika	3	105	3	105	/	/
Šport	3	105	3	105	3	105
Tehnika in tehnologija	/	/	/	/	2	70
Gospodinjstvo	/	/	1	35	1,5	52,5
Oddelčna skupnost	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
Kulturni dnevi	3 dni		3 dni		3 dni	
Naravoslovni dnevi	3 dni		3 dni		3 dni	
Športni dnevi	5 dni		5 dni		5 dni	
Tehniški dnevi	4 dni		4 dni		4 dni	
Število predmetov	8		9		11	
Tedensko ur	23,5		25,5		25,5	

Tretja triada

PREDMET	RAZRED					
	7.		8.		9.	
	T	L	T	L	T	L
Slovenski jezik	4	140	3,5	122,5	4,5	144
Angleški jezik (1. TUJ)	4	140	3	105	3	96

Likovna umetnost	1	35	1	35	1	32
Glasbena umetnost	1	35	1	35	1	32
Geografija	2	70	1,5	52,5	2	64
Zgodovina	2	70	2	70	2	64
Domovinska in držav. vzgoja in etika	1	35	1	35	/	/
Biologija	/	/	1,5	52,5	2	64
Naravoslovje	3	105	/	/	/	/
Kemija	/	/	2	70	2	64
Fizika	/	/	2	70	2	64
Matematika	4	140	4	140	4	128
Tehnika in tehnol.	1	35	1	35	/	/
Šport	2	70	2	70	2	64
Izbirni predmet 1	1/2	35/70	1/2	35/70	1/2	32/64
Izbirni predmet 2	1	35	1	35	1	32
Izbirni predmet 2	1	35	1	35	1	32
Oddelčna skupnost	0,5	17,5	0,5	17,5	1	32
Kulturni dnevi	3 dni		3 dni		3 dni	
Naravoslovni dnevi	3 dni		3 dni		3 dni	
Športni dnevi	5 dni		5 dni		5 dni	
Tehniški dnevi	4 dni		4 dni		4 dni	
Število predmetov	14		16		14	
Tedensko ur	25		25,5		25,5	

FLEKSIBILNI PREDMETNIK

Predmet	Ur na teden/klasičen predmetnik			Ur na teden/fleksibilni predmetnik, I. in II. ocenjevalno obdobje					
Razred	1.	2.	3.	1. r.		2. r.		3. r.	
				I.	II.	I.	II.	I.	II.
SLJ	6	7	7	6	6	7	7	7	7
MAT	4	4	5	4	4	4	4	5	5
SPO	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ŠPO	3	3	3	3	3	3	3	3	3
LUM	2	2	2	2	2	2	2	2	2
GUM	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TJA	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Predmet	Ur na teden/klasičen predmetnik			Ur na teden/fleksibilni predmetnik, I. in II. ocenjevalno obdobje					
	4.	5.	6.	4. r.		5. r.		6. r.	
				I.	II.	I.	II.	I.	II.
SLJ	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MAT	5	4	4	5	5	4	4	4	4
TJA	2	3	4	2	2	3	3	4	4
ŠPO	3	3	3	3	3	3	3	3	3
NIT	3	3	-	3	3	3	3	-	-
LUM	2	2	1	2	2	2	2	-	2
GUM	1,5	1,5	1	1,5	1,5	2	1	1	1
GEO	-	-	1					-	2
ZGO	-	-	1					2	-
DRU	2	3	-	2	2	3	3	-	-
NAR	-	-	2	-	-	-	-	2	2
TIT	-	-	2					2	2
GOS	-	1	1,5			-	2	2	1
Predmet	Ur na teden/klasičen predmetnik			Ur na teden/fleksibilni predmetnik, I. in II. Ocenjevalno obdobje					
	7.	8.	9.	7. r.		8. r.		9. r.	
				I.	II.	I.	II.	I.	II.
SLJ	4	3,5	4,5	4	4	4	3	5	4
MAT	4	4	4	4	4	4	4	4	4
TJA	4	3	5	4	4	3	3	3	3
ŠPO	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LUM	1	1	1	-	2	2	-	2	-
GUM	1	1	1	1	1	1	1	1	1
GEO	2	1,5	2	-	4		3		4
ZGO	2	2	2	4	-	4		4	-
DDKE	1	1	-	1	1	1	1		
FIZ	-	2	2	-	-	2	2	2	2
KEM	-	2	2	-	-	4	-	4	-
BIO	-	1,5	2	-	-	-	3	-	4
NAR	3	-	-	3	3	-	-	-	-
TIT	1	2	-	2	-	-	2	-	-

OBLIKE DIFERENCIACIJE

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti. V 4., 5., 6. in 7. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizira v manjših učnih skupinah. Pouk v manjših učnih skupinah se v 4. razredu začne izvajati v mesecu aprilu. V 8. in 9. razredu se pri slovenščini in italijanščini ali madžarščini na narodno mešanih območjih ter pri matematiki in tujem jeziku lahko pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine. Če zaradi majhnega števila učencev ni mogoče organizirati pouka v skladu s prejšnjim odstavkom, učitelj pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela, delo z učenci diferencira glede na njihove zmožnosti. Predlog je bil predstavljen in obravnavan na srečanju učiteljskega zbora.

Učenci vstopajo v 1. razred s šestim letom starosti. Učni načrti so oblikovani tako, da posegajo na različna področja učenčevega razvoja, tako otroku omogočajo celosten razvoj, pridobivanje izkušenj, spretnosti in znanja. Cilji pridobivanja znanja, branja in pisanja so razdeljeni na celo prvo triletnje in se naravnajo na sposobnost posameznega učenca. Ocenjevanje znanja je v 1. in 2. razredu opisno, od 3. razreda dalje pa številčno pri vseh predmetih. V učnem procesu izvajamo na didaktičnem področju notranjo diferenciacijo in individualizacijo, ki skuša zasledovati potrebe slehernega učenca. Učiteljem in učencem ostaja dovolj časa za ponavljanje in utrjevanje snovi, za ustno preverjanje in ocenjevanje znanja, za pogovore in vzpostavljanje pristnejšega stika med učiteljem in učenci.

V naši šoli bomo izvajali diferenciacijo, ki je razvidna iz spodnje tabele.

RAZRED	PREDMETNO PODROČJE	OBLIKA IZVEDBE	IZVAJALEC
6. 7. 8. 9.	SL SL SL SL	Notranja diferenciacija Notranja diferenciacija Notranja diferenciacija Manjše učne skupine	Katja Pucko
6. 7. 8. 9.	MAT MAT MAT MAT	Notranja diferenciacija Notranja diferenciacija Notranja diferenciacija Manjše učne skupine	Božica Antolin
4. 5. 6. 7. 8. 9.	ANG. ANG ANG ANG ANG ANG	Notranja diferenciacija Notranja diferenciacija Notranja diferenciacija Notranja diferenciacija Manjše učne skupine	mag. Teo Pucko

V letošnjem šolskem letu se bodo izvajali izbirni predmeti v 8-ih skupinah in sicer:

Naravoslovno-tehnični sklop

Predmet	Učitelj
Sodobna priprava hrane	Marjetka Tikvič
Načini prehranjevanja	Marjetka Tikvič
Robotika v tehniki	Andrej Nemec

Družboslovno-humanistični sklop

Predmet	Učitelj
Vzgoja za medije – tisk	mag. Teo Pucko
Likovno snovanje 1, Likovno snovanje 2, Likovno snovanje 3 (ena skupina)	Metka Filip
Šport za sprostitev v 7. in 8. razredu	Zarja Kovač Šarčevič
Izbrani šport – dekleta	Zarja Kovač Šarčevič
Izbrani šport – fantje	Zarja Kovač Šarčevič
Gledališki klub	Katja Pucko

DODATNI, DOPOLNI POUK TER URE IDg IN ISP

Za učence, ki svoje znanje želijo poglobiti in razširiti, bo pri nekaterih predmetih organiziran dodatni pouk .

V okviru dodatnega pouka bodo učenci reševali problemske naloge višje taksonomske ravni ter se pripravljali na nacionalno preverjanje znanja in na različna matematična tekmovanja ter fizike in tudi astronomije.

K dopolnilnemu pouku bodo prihajali učenci, ki bodo za usvajanje znanja potrebovali dopolnilno razlago, drugačne metode in oblike dela, da bodo uspešnejši.

Znotraj ur dodatnega in dopolnilnega pouka pri angleščini bodo potekale različne aktivnosti. Predvsem učenci 8. in 9. razreda bodo razvijali zahtevnejša znanja in se pripravljali na tekmovanje. Dopolnilni pouk bo služil odpravljanju pomanjkljivosti v znanju in razvijanju vseh štirih jezikovnih spretnosti.

RAZŠIRJENI PROGRAM

Razširjeni program obsega podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, pouk neobveznih izbirnih predmetov in interesne dejavnosti. V razširjeni program se učenci vključujejo prostovoljno.

Jutranje varstvo in podaljšano bivanje

Učenci se lahko na željo staršev vključijo v jutranje varstvo (samo za učence 1. razreda) in podaljšano bivanje, ki traja vsak dan od 11. 20 do 15. 35 ure.

Jutranje varstvo je oblika vzgojno-izobraževalnega dela, v katero se vključujejo učenci 1. razreda, ki potrebujejo varstvo pred poukom.

Splošni cilji jutranjega varstva:

- zagotoviti varno in spodbudno okolje, v katerem otroci počakajo do začetka pouka,
- organizirati počitek ali po izbiri dejavnosti, ki jih veselijo, sprostijo in aktivirajo za pouk,
- zagotoviti učno pomoč, če izrazijo željo po njej.

Zajema čas za počitek, sprostitveno dejavnost po izbiri učencev in pripravo na pouk.

Jutranje varstvo se prične ob 6.00 in traja do 7.30 ure.

Podaljšano bivanje je organizirano za učence od 1. do 5. razreda. Vsebine podaljšanega bivanja so usklajene z osebnostnim razvojem učenca, z njegovimi pričakovanji, zmožnostmi, interesi, talenti in potrebami. Področja, ki jih bomo razvijali skozi šolsko leto bodo: gibanje in zdravje, kultura in tradicija ter sodelovanje z okoljem.

Splošni cilji podaljšanega bivanja so:

Zagotoviti spodbudno, inkluzivno, kreativno in varno (socialno in fizično) učno okolje za učenje, igro, druženje, sprostitev ali počitek. Razvijati učne strategije, delovne navade, znanje spretnosti in veščine (ustvarjalnost, inovativnost, kritično mišljenje in podjetnost), glede na posebnosti učencev ter ožjega in širšega okolja. Zagotoviti smiselno izrabo prostega časa ter razvoj zdravega načina življenja.

Krepiti spoštovanje in vednost o tradiciji, kulturno-umetniški dediščini domačega in širšega okolja.

URNIK OPB

1. ura	PREHRANA (kulturno uživanje hrane)
	SPROSTITVENI ODMOR (gibalne aktivnosti na šolskem igrišču ali v telovadnici, krožki)
2. ura	SAMOSTOJNO UČENJE (reševanje nalog)
3. in 4. ura	USMERJEN PROSTI ČAS (likovno ustvarjanje, sodelovanje z okoljem, praktične aktivnosti)
5. ura	NEUSMERJEN PROSTI ČAS (športne aktivnosti)

Organizacija dela v OPB	Kombinacija	Učitelji
1. skupina OPB1	1. in 5. razred	Tjaša Cigut, Melita Tompa Lebar, Zarja Kovač Šarčević
2. skupina OPB2	2. in 4. razred	Metka Filip, Melita Tompa Lebar
3. skupina OPB3	3. in 4. razred	Lara Balažic, Melita Tompa Lebar

ODDELEK	PODALJŠANEGA BIVANJA	DAN V TEDNU	UČILNICA
OPB 1		pon-pet	1. razred
OPB2		pon-pet	2. razred, likovna učilnica
OPB3		pon-pet	3. razred

OPB predčasno napoti učenca iz šole samo s pisnim dovoljenjem staršev. Učenci so ob soglasju staršev dolžni redno obiskovati OPB, odsotnost starši pravočasno pisno opravičijo.

POUK NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Neobvezni izbirni predmet šport od 4. do 6. razreda

Športna aktivnost otrok je v današnjem času izrednega pomena, saj zaradi spremenjenega načina življenja včasih pozabimo nanjo. Z izbiro neobveznega izbirnega predmeta šport, je učencem omogočena dodatna športna aktivnost, pri kateri se bodo učenci seznanili z raznovrstnimi športnimi vsebinami in nadgradili svoje motorične sposobnosti ter različna športna znanja. Glavni

namen izbirnega predmeta je, da učenci prijetno doživljajo šport in gibanje, spoštujejo pravila športnega obnašanja, oblikujejo odgovoren odnos do lastnega zdravja, medsebojno sodelujejo in razvijajo zdravo tekmovalnost.

Vsebine pri NIP:

1. športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj splošne vzdržljivosti (krajši in daljši teki v naravi, tekalne igre, štafetni teki, lovljenja, pohodništvo, nordijska hoja, aerobika, plavanje in druge dejavnosti v vodi, kolesarjenje ...),
2. razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti (ples, hokejske igre, moštvene igre, igre z loparji, žogarije, cirkuške spretnosti z žogicami, rutkami, diaboli, kitajskimi krožniki, preskakovanje dolge kolebnice, ravnotežne spretnosti, rolanje, zadevanje tarč ...),
3. športne dejavnosti, usmerjene predvsem v razvoj različnih pojavnih oblik moči (akrobatika, skoki, skoki z male prožne ponjave, plezanja, borilne igre ...).

Neobvezni izbirni predmet nemščina v 4., 5. in 6. razredu

Nemščina je jezik naših severnih sosedov. V 2. triadi se bomo z njo srečali na zabaven, igriv in hkrati uporaben način. Učenci osvojijo osnovno besedišče, prav tako pa razvijajo bralne, slušne in govorne sposobnosti. Cilj je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku.

Učili se bomo osnove sporazumevanja, besedišče iz vsakdanjega življenja, izražanje želja, opisovanje predmetov in oseb. Učbenika in delovnega zvezka ne uporabljamo, uporablja se samo zvezek, v katerega se lepijo delovni listi in prepisuje snov iz table.

Cilji, ki jih želimo doseči:

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo in v manjšem obsegu.

Učenci:

razvijajo in poglobljajo jezikovno znanje in jezikovne sposobnosti, pridobivajo vedenje o tujih deželah in ljudeh in hkrati razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost, spoznavajo načine sporazumevanja in jezik kot eno od sredstev sporazumevanja, širijo svoje sporazumevalne sposobnosti prek meja materinščine in v medkulturnem okolju, spoznavajo značilnosti, kulture in dosežke dežel, v katerih se govori nemščina, krepijo svojo radovednost.

PROGRAM INTERESNIH DEJAVNOSTI

Bralčki znalčki	Klementina Weis
Bralna značka od 1.–5. razreda	učiteljice razrednega pouka
Družabe igre 1	Klementina Weis
Družabne igre 2	Klementina Weis
Kreativne delavnice	Metka Filip
Nastopi	Melita T. Lebar
Ples	Zarja Kovač Šarčevič
Šolski orkester	Tjaša Cigutt
Kolesarski izpit	Vesna Pintarič
Kresniček	Zlatka Jerebic
Lesarski krožek	Aleš Zver
Likovne ustvarjalnice	Rob Karmen
Mladinski pevski zbor	Tjaša Cigut
Otroški pevski zbor – 1. in 2. razred	Tjaša Cigut
Otroški pevski zbor 3.–5. r.	Tjaša Cigut
Ples	Zarja Kovač Šarčevič
Priprava na športna tekmovanja	Zarja Kovač Šarčevič
Računalniško opismenjevanje 1. do 5. razred	učiteljice razrednega pouka
Vesela šola	mag. Erika Hvala

PROGRAM DELA UČITELJSKEGA ZBORA

Dejavnosti učiteljskega zbora:

- obravnava strokovnih vprašanj, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom,
- daje mnenje o letnem delovnem načrtu,
- predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
- odloča o dopolnitvah programov vzgoje in izobraževanja ter njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
- daje pobude ravnatelju za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih,

- odloča o vzgojnih ukrepih,
- opravlja druge naloge v skladu z zakonodajo,
- priprava vzgojnega načrta.

Sestanki bodo ob zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja (dvakrat v šolskem letu) in učiteljski zbori sproti po planiranem razporedu. Na konferencah ocenjevalnega obdobja se obravnava učni uspeh učencev, na učiteljskih zborih in jutranjih ponedeljkovih sestankih se obravnavajo tekoče organizacijske in strokovne zadeve.

	Datumi učiteljskih zborov in zborov delavcev:
1. uvodna 2025/26	petek, 22. 8. 2025
2. učiteljski zbor	ponedeljek, 8. 9. 2025
3. učiteljski zbor/zbor delavcev	ponedeljek, 13. 10. 2025
4. učiteljski zbor	ponedeljek, 8. 12. 2026
5. redovalna konferenca	četrtek, 29. 1. 2026
6. učiteljski zbor, skupne pogovorne ure	ponedeljek, 16. 3. 2026
7. učiteljski zbor, skupne pogovorne ure	ponedeljek, 18. 5. 2026
8. redovalna konferenca 9. r.)	ponedeljek, 11. 6. 2026 (zjutraj)
9. redovalna konferenca 1.–8.r.	ponedeljek, 22. 6. 2026
Uvodna konferenca 2026/27	ponedeljek, 25. 8. 2026 (odvisno od študijskih skupin)

Termin sestankov se lahko spremeni glede na potrebe organizacije dela.

POMEMBNO: če je učitelj odsoten na jutranjem sestanku ali učiteljskem zboru se o vsebini nujno pozanima pri sodelavcu in prebere zapisnik, ki je objavljen v spletni zbornici. Zapisnike pišejo učitelji in strokovni delavci po abecednem zaporedju.

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznih oddelkih. Načrtovani so najmanj 4 sestanki oddelčnih učiteljskih zborov.

Naloge oddelčnega učiteljskega zbora: obravnava vzgojno in izobraževalno problematiko v oddelku; oblikuje program za delo z nadarjenimi učenci; odloča o vzgojnih ukrepih; odloča o statusu športnika, kulturnika.

STROKOVNI AKTIV RAZREDNEGA POUKA

Vodja aktiva razrednega pouka je Klementina Weis, prof. RP.

Čas	Vsebina
SEPTEMBER	Program dela strokovnega aktiva, poimenski seznam članov aktiva, dnevi dejavnosti, zbirnik in urnik interesnih dejavnosti, urnik razredov in učiteljev, urnik pogovornih ur v dopoldanskem času. Planirani stroški ogledov in dejavnosti. Usklajevanje meril in kriterijev za preverjanje in ocenjevanje znanja, vrednostni prag ocenjevanja. Mrežni plan ocenjevanja za 1. ocenjevalno obdobje. Sodelovanje oddelčnih skupnosti s svetovalno službo. Pregled in načrtovanje programa dela za nadarjene učence. Priprava strategij za vključevanje učencev s posebnimi potrebami. Športni dan – Jesenski kros. Načrtovanje dejavnosti v Tednu otroka. Naročilo likovnega materiala. Načrtovanje letne priprave in medpredmetnih povezav. Pregled dokumenta Vzgojno delovanje šole in načrtovanje dejavnosti po razredih.
OKTOBER	Izvajanje dejavnosti v Tednu otroka. Pregled dela in načrtovanje v projektu Inovativna pedagogika 5.o. Usklajevanje metod za razvijanje bralne pismenosti in poglobljene bralne značke. Različne aktivnosti v mesecu knjižnic in branja. Pregled dosedanjega dela.
NOVEMBER	Načrtovanje aktivnosti ob tradicionalnem slovenskem zajtrku. Načrtovanje dejavnosti kulturnega dne Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Organizacija priprav na matematična tekmovanja (Matemček, Logika, Razvedrilna matematika, Bobrček, Kenguru, Logična pošast).
DECEMBER	Načrtovanje dejavnosti Otroškega šolskega parlamenta. Izvedba športnega dne Dan za ples. Izvedba kulturnega dne Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti. Skupna evalvacija prvega dela šolskega leta. Pregled realizacije ur pri posameznih predmetih. Dogovor o dodatnih dejavnostih za učence, ki potrebujejo izziv ali podporo.
JANUAR	Analiza učnega uspeha in dosežkov ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja. Pregled vzgojnega delovanja v posameznem oddelku, vidni uspehi in dosežki učencev.
FEBRUAR	Mrežni plan preverjanja in ocenjevanja za 2. ocenjevalno obdobje. Načrtovanje dejavnosti za učence od 1. do 3. razreda in skupino vrtca v projektu Inovativna pedagogika 5.o. Dogovor o pripravi na Cankarjevo tekmovanje (za 4. in 5. razrede). Načrtovanje dejavnosti za pust in slovenski kulturni praznik. Izvedba šole v naravi za učence 5. razreda.
MAREC	Izvedba naravoslovnega dne EKO dan za zdravje. Izvedba plavalnega tečaja učencev prvošolcev. Načrtovanje športnega dne Atletski mnogoboj. Načrtovanje RINpijade, različnih RIN dejavnosti, na OŠ Radenci. Izvedba načrtovanih dejavnosti pri učencih od 1. do 3. razreda in skupini vrtca v projektu Inovativna pedagogika 5.o.
APRIL	Izvedba športnega dne Atletski mnogoboj. Pregled in izbira učbeniškega gradiva za naslednje šolsko leto. Načrtovanje ogledov in taborov v okviru CŠOD za novo šolsko leto.

	Izvedba RINpijade, različnih RIN dejavnosti, na OŠ Radenci.
MAJ	Načrtovanje zaključne ekskurzije prve triade, kulturnega dne Zadnji šolski dan in športnega dne Zlati sonček. Izvedba kulturnega dne Baletna predstava in plavalnega tečaja učencev 2. in 3. razreda. Pregled realizacije ur pri posameznih predmetih. Pregled uspešnosti pri tekmovanjih in dosežkov učencev. Analiza dela z nadarjenimi učenci in učenci z učnimi težavami.
JUNIJ	Analiza učnega uspeha in dosežkov ob zaključku 2. ocenjevalnega obdobja. Pregled vzgojnega delovanja v posameznem oddelku, vidni uspehi in dosežki učencev. Nadarjeni učenci – predlogi za evidentiranje možnih nadarjenih učencev. Skupna analiza in evalvacija letnega načrta. Priprava predlogov za izboljšave za naslednje šolsko leto. Arhiviranje dokumentacije. Načrtovanje uvodnih vsebin, dni dejavnosti in drugih dejavnosti za novo šolsko leto in razporeditve učiteljic.
Stalnice čez vse leto	Načrtovanje dni dejavnosti, usklajevanje medpredmetnega povezovanja, aktualne vsebine. Program se lahko glede na potrebe tekom leta spreminja in dopolnjuje.

PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA ZA NARAVOSLOVJE IN ŠPORT

Vodja strokovnega aktiva za naravoslovje in šport je učiteljica Božica Antolin.

	MESEC	OKVIRNI PROGRAM
1. SREČANJE	SEPTEMBER 2025	Uvodni pozdrav. Pregled in potrditev dnevnega reda. Pregled in potrditev članov strokovnega aktiva. Potrditev urnikov za šolsko leto 2025/2026. Načrtovanje in dopolnitev dni dejavnosti in drugih planiranih aktivnosti. Kalkulacije posameznih dejavnosti v šolskem letu 2025/2026 od 6. do 9. razreda. Preverjanje in ocenjevanje znanja (potrditev vrednostne lestvice). Mrežni plan ocenjevanja znanja za 1. ocenjevalno obdobje. Urn timer pogovornih ur v dopoldanskem času. Pregled in dopolnitev ter potrditev programa strokovnega aktiva za šolsko leto 2025/2026. Pregled in dopolnitev LDN z vzgojnimi ravnanji. Načrtovanje dela po konceptu dela z nadarjenimi. Načrtovanje letne priprave. Razno.
2. SREČANJE	OKTOBER 2025	Pregled dopolnitve šolskih pravil. Načrtovanje medpredmetnih povezav. Strokovno izpopolnjevanje učiteljev . Pregled dosedanjega dela.

		Razno
3. SREČANJE	JANUAR 2026– APRIL 2026	Analiza uspeha in dosežkov v I. ocenjevalnem obdobju Vzgojna problematika. Obravnava aktualnega dogajanja (tekmovanja, dnevi dejavnosti). Priprava na NPZ. Pregled realizacije ur pri posameznih predmetih. Strokovno izpopolnjevanje učiteljev. Razno.
4. SREČANJE	APRIL–JUNIJ 2026	Analiza učnega uspeha v I. ocenjevalnem obdobju. Pregled vidnih uspehov in dosežkov učencev. Analiza rezultatov NPZ. Analiza dela aktiva in evalvacij.a Arhiviranje dokumentacije. Načrtovanje uvodnih vsebin in vpeljevanja novosti glede sprememb učnega narta. Razno.
STALNICA*		Načrtovanje dni dejavnosti, usklajevanje medpredmetnega povezovanja, aktualne vsebine.
Program se glede na zahteve med šolskim letom lahko spreminja in dopolnjuje.		

PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA UČITELJEV JEZIKOSLOVJA, DRUŽBOSLOVJA IN GLASBENE TER LIKOVNE UMETNOSTI

Vodja aktiva: mag. Teo Pucko.

Čas	Vsebina
Prvo trimesečje	Program dela strokovnega aktiva, poimenski seznam članov aktiva, dnevi dejavnosti, zbirnik in urnik interesnih dejavnosti, urnik razredov in učiteljev; Usklajevanje meril in kriterijev za preverjanje in ocenjevanje znanja, vrednostni prag ocenjevanja, priporočila za sestavo nalog za ocenjevanje po taksonomskih stopnjah; Planirani stroški dni dejavnosti in drugih aktivnosti. Mrežni plan ocenjevanja; Dopolnjevanje vzgojnega načrta šole. Učenci s posebnimi potrebami in učenci, ki potrebujejo pomoč. Pregled IP za nadarjene učence. Pregled in dopolnitev šolskih pravil. Pregled dela v projektih, načrtovanje. Strokovno poročanje in refleksija o tematiki študijskih skupin – učni načrti. Posebnosti pri izvedbi NPZ .
Drugo trimesečje	Otroci s posebnimi potrebami in učne težave. Pregled realizacije ur pri posameznih predmetih. Refleksija o izvedenih učnih urah v okviru projekta Inovativna pedagogika. Analiza učnega uspeha in dosežkov ob zaključku 1. ocenjevalnega obdobja. Pregled vzgojnega delovanja v posameznem oddelku, vidni uspehi in dosežki učencev. Mrežni plan preverjanja in ocenjevanja za 2. oc. obdobje.
Tretje trimesečje	Učenci s posebnimi potrebami – IP, delo z nadarjenimi učenci. Refleksija o izvedenih učnih urah v okviru projekta Inovativna pedagogika. Pregled skupnih ciljev in prečnih veščin po učnih področjih. Učbeniško gradivo za naslednje šolsko leto.

	Načrtovanje ogledov in taborov v okviru CŠOD za novo šolsko leto.
Četrto trimesečje	E-gradiva, aplikacije in okolja – refleksija, izmenjava idej in načrtovanje za naprej. Analiza rezultatov NPZ in načrtovanje za delo in izboljšave za naprej Analiza učnega uspeha in dosežkov ob zaključku 2. ocenjevalnega obdobja. Vsebinsko načrtovanje dni dejavnosti v novem šolskem letu Pregled novosti in smernic v povezavi z novimi učnimi načrti Evalvacija dela aktiva
Program se glede na zahteve med šolskim letom lahko spreminja in dopolnjuje.	
STALNICA: Načrtovanje dni dejavnosti, usklajevanje medpredmetnega povezovanja, aktualne vsebine.	

PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA ZA PODALJŠANO BIVANJE

Vodja aktiva: Melita T. Lebar

Čas	Vsebina
AVGUST	Načrtovanje urnika, oddelkov in učiteljev v opb Načrtovanje dejavnosti v opb za šolsko leto 2025/26
OKTOBER	Vzgojna komponenta v oddelkih podaljšane bivanja Otroci s posebnimi potrebami Načrtovanje aktivnosti ob tednu otroka
NOVEMBER	Načrtovanje aktivnosti za veseli december Analiza skupinske dinamike v oddelkih
JANUAR	Analiza vzgojno-izobraževalnega dela ob koncu ocenjevalnega obdobja Načrtovanje aktivnosti za spomladanski čas
JUNIJ	Evalvacija ob koncu šolskega leta Zaključek Olimpijade

PROGRAM DELA STROKOVNEGA AKTIVA IZVAJALK DODATNE STROKOVNE POMOČI IN UČNE POMOČI

Vodja aktiva: Ksenija Horvat

Čas	Vsebina
AVGUST	UVODNO NAČRTOVANJE: Pregled št. otrok s PP in njihovih prilagoditev. Koordiniranje učne pomoči učiteljev.
SEPTEMBER	USKLADITEV DELA: Uvodni sestanek aktiva. Pregled dokumentacije in potreb otrok. Oblikovanje IP-ov. Dogovor s starši in svetovalno službo
OKTOBER	PRILAGODITVE PRI POUKU: Spremljanje izvajanja IP-ov. Izmenjava dobrih praks
NOVEMBER	SPREMLJANJE USPEŠNOSTI PRILAGODITEV: Analiza prvih opažanj. Usklajevanje dela s spremljevalci. Načrtovanje prilagoditev za otroke s PP pri NPZ.
JANUAR	PREGLED IP-JEV: Prilagoditev IP-jev.

FEBRUAR	PRIPRAVA NA NPZ, SODELOVANJE S STARŠI: Individualni razgovori s starši.
APRIL	PREGLED LITERATURE: Pregled literature.
MAJ	ANALIZA USPEŠNIH PRAKS: Pregled učinkovitih metod. Priprava zaključnih poročil.
JUNIJ	ZAKLJUČNA EVALVACIJA: Evalvacija IP-jev. Priprava priporočil. Zaključni sestanek aktiva.

MEDPREDMETNO NAČRTOVANJE

Namen	Predmeti	Izvajalci
Zahodna Evropa	GEO, TJA, 7. r.	Mateja Zelko, mag. Teo Pucko
Vpliv hranilnih snovi na zdravje	TJA 9. r., KEM 9. r.	mag. Teo Pucko Marjetka Tikvič
Opis države	SLJ, GEO, TJA 7. r.	Katja Pucko, mag. Teo Pucko, Mateja Zelko
Programiranje brez računalnika v skladu s smernicami projekta Inovativna pedagogika 5.0	ID, SLJ, SPO, MAT	Klementina Weis, Andrej Nemec
Književna vzgoja	KIZ, SLJ, LUM	Klementina Weis, Elizabeta Petrovič
Književna vzgoja	KIZ, SLJ, LUM	Karmen Rob Elizabeta Petrovič
Roboti pri fiziki	FIZ, RAČ	Božica Antolin, Andrej Nemec
Oblikovanje prostora	LS, RAČ	Metka Filip, Andrej Nemec
Inovativni pristopi s programom Magic school	RO, RAČ, SLJ, NIT, DRU	Vesna Pintarič, Andrej Nemec
Književna vzgoja	KIZ, SLJ, LUM	Zlatka Jerebic, Elizabeta Petrovič
RIN dejavnosti v skladu s projektom Inovativna pedagogika 5.0	ID, SLJ, SPO, MAT	mag. Erika Hvala, Karmen Rob
Renesansa, barok	GUM, ZGO, 7. r.	Mateja Zelko, Tjaša Cigut
3D modeliranje	TIT, ROBOTIKA, RAČ	Aleš Zver, Andrej Nemec

OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI

Urnik dopoldanskih pogovornih ur po predhodnem dogovoru:

Učitelj/ica	Dan	Ura
Božica Antolin	ponedeljek	od 7.30 do 8.15
Vesna Pintarič	petek	od 10.30 do 11.15
Petra Šobak	torek	od 11.15 do 12.05
Aleš Zver	petek	od 7.30 do 8.15
Marjetka Tikvič	petek	od 7.30 do 8.15
Melita Tompa Lebar	sreda	od 8.00 do 8.45
Klementina Weis	torek	od 8.20 do 9.05
Zlatka Jerebic	četrtek	od 10.30 do 11.15
Tjaša Cigut	ponedeljek	od 10.30 do 11.15
Ksenija Horvat	ponedeljek	od 11.20 do 12.05
Karmen Rob	sreda	od 7.30 do 8.15
Metka Filip	četrtek	od 7.30 do 8.15
mag. Teo Pucko	petek	od 8.20 do 9.05
Katja Pucko	četrtek	od 10.30 do 11.15
Mateja Zelko	sreda	od 12.10 do 12.55
Zarja Kovač Šarčevič	petek	od 8.20 do 9.05
Lara Balažic	četrtek	od 11.15 do 12.00
Andrej Nemec	petek	od 7.30 do 8.15
Alojz Krevh	po dogovoru	po dogovoru

SKUPNI RODITELJSKI SESTANKI

V ponedeljek, 22. 9. 2025 bomo izvedli prvi skupni roditeljski sestanek, v nadaljevanju bodo izvedeni oddelčni sestanki. V skupnem delu želim staršem predstaviti izzive šole v današnji družbi globalnih sprememb in nakazati pot za varno in spodbudno učno okolje.

RAZREDNI RODITELJSKI SESTANKI – razredniki

1. RAZRED – 9. RAZRED: 22. 9. 2025: skupni roditeljski v nadaljevanju oddelčni razredni sestanki
1. RAZRED – 9. RAZRED: februar 2026, maj 2026

DNEVI DEJAVNOSTI

Dnevi dejavnosti so del obveznega programa osnovne šole. V okviru dni dejavnosti se vsebine predmetov medsebojno povezujejo.

Športni dnevi

Razred	Cilji	Vsebina	Datum in kraj izvedbe	Nosilec dejavnosti
1.–4.	Spodbujanje zdravega načina življenja in gibanja v naravi. Razvijanje vztrajnosti, telesne pripravljenosti in hoje kot oblike športno-rekreativne dejavnosti.	IZLETNIŠTVO IN POHODNIŠTVO	oktober 2025, Bukovnica	Zlatka Jerebic

	Povezovanje učencev z naravnim okoljem in ozaveščanje o pomenu varovanja narave. Krepitev medosebnih odnosov in timskega duha med učenci.			
1.–4.	Spodbujanje veselja do gibanja ob glasbi in razvijanje občutka za ritem. Razvijanje pozitivnega odnosa do plesa kot oblike rekreacije, izražanja in kulture. Povezovanje učencev prek skupinskih plesnih dejavnosti in razvijanje sodelovanja.	DAN ZA PLES	23. 12. 2025, Sr. Bistrica	Petra Šobak
1.–4.	Spodbujanje razvoja osnovnih motoričnih sposobnosti (moč, hitrost, vzdržljivost, koordinacija). Razvijanje pozitivnega odnosa do športa in zdravega načina življenja. Povezovanje učencev v športnem duhu in spodbujanje fair playa.	ATLETSKI MNOGOBOJ	23. 4. 2026, Sr. Bistrica	Karmen Rob
4.–5.	Učenec je prilagojen na vodo, plava v izbrani tehniki ter upošteva varnostna in higienska pravila.	PLAVANJE	22. 6. 2026, Mala Nedelja	Vesna Pintarič
1.–3.	Razvijanje osnovnih motoričnih sposobnosti (ravnotežje, koordinacija, moč, hitrost, vzdržljivost).	ZLATI SONČEK	junij 2026, Sr. Bistrica	Karmen Rob
9. r,	Slovesen in dostojanstven zaključek osnovnošolskega izobraževanja, poudarjanje dosežkov, truda in razvoja učencev skozi leta šolanja, zahvala učiteljem, staršem in ostalim zaposlenim v šoli, krepitev pripadnosti šoli in pozitivno slovo od osnovnošolskega okolja, spodbujanje ustvarjalnosti in samoiniciativnosti učencev pri oblikovanju programa, gradnja samozavesti in javnega nastopanja, povezovanje učencev ob zaključku skupne poti in priprava na prehod v srednjo šolo.	VALETA	15. junij 2026	Božica Antolin
9. r.	Spodbujanje telesne aktivnosti in zdravega življenjskega sloga, krepitev razredne povezanosti in timskega duha, premagovanje osebnih izzivov in krepitev samozavesti, spoznavanje novih športnih in adrenalinskih dejavnosti, razvijanje odgovornosti, samostojnosti in spoštovanja pravil, zabavno in aktivno preživljanje zaključka osnovnošolskega obdobja	ZAKLJUČNA EKSURZIJA – ADRENALINSKI ŠPORTI	maj ali junij 2025	Božica Antolin

1.–9. razred	Učenci na krosu: razvijajo osnovne motorične in funkcionalne sposobnosti; samostojno razporejajo svoje sposobnosti teka skozi celotno razdaljo, razvijajo pozitiven odnos do narave in skrb zanjo, razvijajo strpnost, samopodobo in samozavest, doživljajo veselje ob doseganju ciljev, spoznavajo različne načine preživljanja prostega časa v naravi, oblikujejo odnos do zdravega načina življenja in aktivnega preživljanja prostega časa, skrbijo za zdravje, varnost samega sebe in ostalih udeležencev na krosu, spoštujejo pravila obnašanja in načela varnosti na tekmovanju.	MEDOBČINSKI KROS 5. ŠOL	23. 9. 2025, Velika Polana	Zarja Kovač Šarčević
8. razred	Spodbujanje telesne aktivnosti in zdravega življenjskega sloga, spoznajo osnove pohodništva in hoje v hrib.	POHODNIŠTVO Z AKTIVNOSTMI V NARAVI	8. 6.–12. 6. 2025, Bohinj	mag. Teo Pucko
7. in 8. razred	Razvijanje pozitivnega odnosa do narave. Varovanje rastlinstva in živalstva v alpskih pokrajinah. Spoznavanje vodnih virov. Spoznavanje in razvijanje kajakaštva. po Bohinjskem jezeru.	AKTIVNOSTI V NARAVI	8. 6.–12. 6. 2025, Bohinj	Marjetka Tikvič
7., 8. in 9. razred	Omogočiti učencem izkušnjo organizirane športne dejavnosti v zimskem času. Spodbujati razvoj gibalnih sposobnosti in spretnosti ob izvajanju zimskih športnih aktivnosti. Prispevati k oblikovanju pozitivnega odnosa do športa in zdravega načina življenja.	ZIMSKI ŠPORTNI DAN	Murska Sobota/Rogla (odvisno od vremenskih razmer) jan/feb 2026	Zarja Kovač Šarčević
6.–9. razred	Spodbujanje telesne dejavnosti in razvoja osnovnih motoričnih sposobnosti. Pridobivanje izkušenj v različnih atletskih disciplinah (meti, teki, skoki) Vzgoja za športno vedenje, fair play in spoštovanje pravil. Krepitev vztrajnosti in medsebojne podpore.	ATLETSKI MNOGOBOJ	23. 4. 2026, Črenšovci	Zarja Kovač Šarčević

6. razred	Omogočiti učencem varno in organizirano vključevanje v alpsko smučanje kot obliko športno-rekreativne dejavnosti. Razvijati smučarske spretnosti, gibalne sposobnosti in pozitiven odnos do zimskih športov. Poudarjati pomen varnosti na smučišču ter spoštovanja pravil in navodil.	ZIMSKI ŠPORTNI DAN – ALPSKO SMUČANJE	9. 2. 2026, Zgornja Ložnica	Zarja Kovač Šarčevič
6. razred	Spodbujati gibalno dejavnost skozi pohodništvo in različne oblike iger in dejavnosti na snegu. Poudarjati pomen varne hoje v zimskih razmerah ter spoštovanja narave. Krepiti socialne veščine, sodelovanje in odgovornost učencev pri skupinskih dejavnostih.	POHODNIŠTVO IN AKTIVNOSTI V NARAVI	11. 2. 2026, Zgornja Ložnica	Zarja Kovač Šarčevič
6. razred	Sistematično preveriti plavalno znanje učencev 6. razreda. Prepoznati neplavalce ter učence z nezadostnim plavalnim znanjem. Zmanjševati delež plavalno nepismenih učencev in preprečevati plavalno neznanje. Spodbujati pozitiven odnos do plavanja in ozaveščati o pomenu plavalne pismenosti za varnost in zdrav življenjski slog.	PLAVANJE IN OBVEZNO PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA	junij 2026	Zarja Kovač Šarčevič

Kulturni dnevi

Razred	Cilji	Vsebina	Datum in kraj izvedbe	Nosilec dejavnosti
1.–5.	Seznanjanje z baletom kot obliko gledališke umetnosti. Spodbujanje kulturnega vedenja in obnašanja v gledališču. Spodbujanje estetskega doživljanja umetnosti in kulturne vzgoje.	BALETNA PREDSTAVA	8. 5. 2026, Lendava	Klementina Weis
1.–3.	Praznovanje zaključka šolskega leta in dosežkov učencev. Spodbujanje spoštovanja, hvaležnosti in pozitivnih odnosov med učenci, učitelji in starši. Krepitev občutka pripadnosti šolski skupnosti.	ZADNJI ŠOLSKI DAN	24. 6. 2026, Sr. Bistrica	razredničarke
1.–3.	Spodbujanje kulturne vzgoje in estetskega doživljanja umetnosti.	GLEDALIŠKA PREDSTAVA	6. 10. 2025, Sr. Bistrica	razredničarke
8. in 9. razred	Spoznati obdobje, zgodovinske, politične in gospodarske razmere časa, v katerem je živel Prešeren, spoznati kraje, s katerimi je povezano Prešernovo življenje in delo, spoznati življenje in delo Franceta Prešerna, spoznati pomen njegovih pesmi za Slovence, poglobiti znanje pridobljeno v šoli, spoštovati kulturno dediščino, spoznati razlike med življenjem nekoč in danes.	OBISK KRAJEV, POVEZANIH Z ŽIVLJENJEM IN DELOM FRANCETA PREŠERNA.	Ljubljana, Kranj in Vrba, 8. 10. 2025	Katja Pucko in dnevni center CŠOD
6., 7., 8. in 9. razred	Učenci in učenke bodo: spoznali vsebino in tematiko predstave, pri čemer bodo prepoznali ključne probleme odraščanja, družinskih odnosov in ločitve staršev; razmišljali o oblikovanju samopodobe in identitete, ter se spraševali, kako na to vplivajo družina, vrstniki in družba; opazovali in analizirali gledališka izrazna sredstva (igro, scenografijo, kostumografijo, glasbo, gib,	OGLED PREDSTAVE ELVIS ŠKORC, GENIALNI ŠTOR	Maribor, 27. 11. 2025	Katja Pucko in SNG Maribor

	svetlobo) ter njihovo vlogo pri gradnji pomenov in vzdušja predstave; razvijali kritično mišljenje in osebno refleksijo s primerjanjem gledaliških likov in njihovih odločitev z lastnimi življenjskimi izkušnjami; prepoznavali in poimenovali različna čustva (jezo, žalost, osamljenost, veselje, ljubezen) ter premisli, kako jih liki izražajo in premagujejo; usvojili kulturne in socialne kompetence obiska gledališča, se učili primerne vedenja na kulturnih dogodkih ter spoznali gledališče kot prostor skupne izkušnje, dialoga in razmišljanja.			
1.–9. razred	Spodbujanje kulturnega izražanja učencev skozi umetniške dejavnosti kot del prazničnega dogajanja. Krepitev domovinske in lokalne pripadnosti z vključevanjem vsebin, ki poudarjajo slovensko kulturno dediščino, praznične običaje in vrednote skupnosti.	Decembrska občinska prireditve	Srednja Bistrica, 20. december 2025	Karmen Rob
4.	Razvijajo svoje ustvarjalne sposobnosti, predstavljajo svoja mnenja in ideje	OTROŠKI PARLAMENT	januar 2026, Srednja Bistrica	Vesna Pintarič

Naravoslovni dnevi

Razred	Cilji	Vsebina	Datum in kraj izvedbe	Nosilec dejavnosti
1.	Razvijati ustvarjalnost in praktične spretnosti pri ponovni uporabi odpadnih materialov.	ODPADNO JE UPORABNO	marec 2026, Sr. Bistrica	Klementina Weis
1.	Razvijati opazovalne sposobnosti in radovednost glede živih bitij in naravnih pojavov v bližnji okolici.	NARAVA OKOLI NAS	oktober 2025, Črenšovci	Klementina Weis
2., 3.	Razvijati opazovalne sposobnosti in radovednost glede živih bitij in naravnih pojavov v bližnji okolici.	NARAVA OKOLI NAS	april 2026, Sr. Bistrica	Zlatka Jerebic Karmen Rob
3.	Opazovati okolico in spoznati njene naravne in kulturne značilnosti.	ZAKLJUČNA EKSKURZIJA	22. 6. 2026, Ljutomer	Karmen Rob

	Uporabljati osnovne oblike varnega vedenja na poti			
8. razred	Raziskovanje rastlin, varovanje okolja, spoznavanje biodiverzitete. Spoznavanje zgodovine šolstva in učnih ur v preteklosti.	DAN OČARLJIVIH RASTLIN, ŠOLSKI MUZEJ	27. 5. 2026, Ljubljana	Marjetka Tikvič
1.–9. razred	Spodbujati odgovoren odnos do narave in okolja. Aktivno prispevati k čistejšemu in lepšemu lokalnemu okolju. Krepitev sodelovanja, timskega duha in solidarnosti med udeleženci. Razvijati občutek lastne odgovornosti za prostor, v katerem živimo.	EKO DAN ZA ZDRAVJE	14. 3. 2026, Bistrica	Petra Šobak
7. in 8. razred	Spoznavanje geografskih značilnosti alpskih pokrajin.	GEOGRAFSKE ZNAČILNOSTI ALPSKIH POKRAJIN	8. 6.–12. 6. 2025, ŠVN Bohinj	Marjetka Tikvič, CŠOD
4.–5.	Prepustijo se vznemirljivemu potovanju po skrivnostnih rovih premogovnika.	MUZEJ PREMGOVNIŠTVA SLOVENIJE, VELENJE	22. 10. 2025, Velenje	Vesna Pintarič, CŠOD
4.	Spoznajo pomen zdravja za človeka.	ZDRAVNIŠKI PREGLED	po dogovoru, Lendava	Vesna Pintarič

Tehniški dnevi

Razred	Cilji	Vsebina	Datum in kraj izvedbe	Nosilec dejavnosti
1.	Učenci razumejo osnovne pojme računalniškega razmišljanja (ukazi, zaporedja, ponavljanje, pogojna navodila). Spoznajo začetne algoritme skozi gibanje in igre.	PROJEKT INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.0	oktober/november 2025, Sr. Bistrica	Klementina Weis
	Razumevanje pomena računalnikov v vsakdanjem življenju – učenci spoznajo, kako računalniki pomagajo v šoli, doma, pri igri in v različnih poklicih. Primerjanje preteklosti in sedanjosti – učenci znajo navesti razlike med računalniki nekoč (veliki, počasni, omejeni) in danes (majhni, prenosni, zmogljivi).	PROJEKT INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.0	9. april 2026, Radenci	mag. Erika Hvala, Andrej Nemec Karmen Rob

	Ozaveščanje o vplivu računalnikov na družbo in življenje ljudi – učenci spoznajo, kako računalniki omogočajo komunikacijo, učenje, zabavo in razvoj tehnologije. Razvijanje radovednosti in kritičnega mišljenja – učenci razmišljajo o tem, kako bi izgledalo življenje brez računalnikov in kaj nam prinašajo v prihodnosti.			
1.–3.	Spodbujati radovednost, opazovanje in raziskovanje naravnih pojavov. Učence uvajati v osnovne znanstvene postopke skozi enostavne, igrive eksperimente.	DAN EKSPERIMENTOV	junij 2026, Sr. Bistrica	razredničarke
1., 2.	Opazovati okolico in spoznati njene naravne in kulturne značilnosti. Uporabljati osnovne oblike varnega vedenja na poti	ZAKLJUČNA EKSKURZIJA	22. 6. 2026, Ljutomer	Klementina Weis
3.	Razvijati ustvarjalnost in praktične spretnosti pri ponovni uporabi odpadnih materialov.	ODPADNO JE UPORABNO	december 2025, Sr. Bistrica	Karmen Rob
6., 7., 8. in 9. razred	Razumevanje naravnih materialov. Razvijanje ročnih spretnosti. Kreativno izražanje in domišljija. Sodelovanje v skupini. Povezovanje z okoljem in tradicijo.	BOŽIČNI BAZAR	November 2025	Božica Antolin
7. in 8. razred	Spoznajo naravne značilnosti orientacije v naravi. Seznani se s kompasom in azimutom.	ORIENTACIJA V NARAVI	8. 6.–12. 6. 2025, Bohinj	mag. Teo Pucko, CŠOD
7. in 8. razred	Spoznavajo osnovne veščine preživetja v naravi v različnih vremenskih razmerah.	PREŽIVETJE V NARAVI	8. 6.–12. 6. 2025, Bohinj	Marjetka Tikvič, CŠOD
4.	spoznavajo programiranje, programsko in algoritmično razmišljajo.	PROJEKT ERASMUS +	po dogovoru, Srednja Bistrica	Vesna Pintarič
4.	spoznavajo programiranje, programsko in algoritmično razmišljajo.	PROJEKT INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.0	po dogovoru, Srednja Bistrica	Vesna Pintarič

4.	pravilno in varno se vključujejo v javni in cestni promet.	DAN ZA KOLO	april, Srednja Bistrica	Vesna Pintarič
4.	razvijajo svoje ustvarjalne sposobnosti, ročne spretnosti in so vztrajni.	TEHNIŠKI IZDELEK	marec, Srednja Bistrica	Vesna Pintarič
9.	Spoznavanje različnih poklicev v zdravstvu. Razvijanje razumevanja pomena izbire poklica – učenci razmišljajo o svojih interesih, sposobnostih itd. Spoznavanje ponudbe srednjih šol in podjetij na kariernem sejmu – učenci pridobijo informacije o nadaljnjih izobraževalnih poteh in možnostih zaposlitve v lokalnem okolju. Razvijanje socialnih in komunikacijskih spretnosti – učenci se učijo postavljati vprašanja, sodelovati v razpravah in izražati svoja mnenja ter ideje o prihodnosti.	OTROŠKI PARLAMENT – SREDNJEŠOLSKI SISTEM; OBISK KARIERNEGA SEJMA	25. 9. 2025, Srednja Bistrica in Murska Sobota	mag. Erika Hvala, Ksenija Horvat
9.	Ozaveščanje o pomenu duševnega zdravja – učenci razumejo, da je skrb za duševno zdravje enako pomembna kot skrb za telesno zdravje. Prepoznavanje znakov duševne stiske – učenci se seznanijo z različnimi oblikami stiske in vedenja, ki lahko nakazujejo težave pri sebi ali sošolcih. Razvijanje strategij za obvladovanje stresa in čustvenih izzivov – učenci pridobijo konkretne tehnike. Spoznavanje virov pomoči in podpore – učenci vedo, kam se lahko obrnejo po pomoč.	A SE ŠTEKAŠ?	18. 12. 2025, Srednja Bistrica	mag. Erika Hvala, zunanja izvajalka
6.,9.	Krepitev digitalnih kompetenc učencev in učiteljev – spodbujanje varne, ustvarjalne in kritične rabe digitalnih tehnologij pri učenju in poučevanju.	INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.0	februar 2026	mag. Erika Hvala, Andrej Nemec

	Razvijanje inovativnih učnih pristopov – uvajanje metod poučevanja, ki vključujejo IKT orodja, sodelovalno učenje, projektno delo in problemske naloge. Spodbujanje digitalne pismenosti in kritičnega mišljenja – učenci znajo poiskati, ovrednotiti in uporabiti digitalne informacije ter jih pretvoriti v lastno znanje.			
7., 8.	Spoznavanje osnov orientacije v naravi – učenci spoznajo zemljevid, kompas in osnovne simbole ter jih znajo uporabiti pri gibanju na terenu. Razvijanje sposobnosti timskega dela in sodelovanja – učenci se učijo, kako v skupini načrtovati pot, deliti naloge in skupaj sprejemati odločitve. Razvijanje sposobnosti opazovanja in reševanja problemov – učenci se naučijo brati naravne znake (sonce, teren, značilne točke) ter jih uporabiti pri orientaciji. Spodbujanje odgovornega odnosa do narave – učenci ozavestijo pomen varovanja okolja, primerne vedenja v naravi in trajnostnega ravnanja.	ORIENTACIJA V NARAVI IN INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.0 – ŠOLA V NARAVI	februar 2026	mag. Erika Hvala, mag. Teo Pucko, Marjetka Tikvič

PROGRAM IZOBRAŽEVANJ IN STALNEGA STROKOVNEGA SPOPOLNJEVANJA STROKOVNIH DELAVCEV

Ime in priimek	Vsebina	Kraj izvedbe
Katja Pucko	Študijska skupina za slovenščino	
Katja Pucko	Izobraževanje za Vodnikovo tekmovanje, izobraževanje za tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	Na daljavo
mag. Teo Pucko	Študijska skupina za angleščino	Pesnica
mag. Teo Pucko	Izobraževanja v okviru Inovativne pedagogike	

Mateja Zelko	Študijska skupina za zgodovino in geografijo	Kidričevo, Hoče
Mateja Zelko	Izobraževanje v okviru Inovativne pedagogike	
Božica Antolin	Študijska skupina za matematiko	Srednja ekonomska šola Murska Sobota
Božica Antolin	Študijska skupina za fiziko	Srednja ekonomska šola Murska Sobota
Božica Antolin	Usposabljanje za uvajanje učnega načrta	
Božica Antolin	Izobraževanje za uvajanje PLATON IA	
Božica Antolin	Izobraževanja v okviru Inovativne pedagogike	
mag. Teo Pucko	Program Veščine za mladostnike	Stročja vas
Klementina Weis, Zlatka Jerebic, Karmen Rob	Študijska skupina za razredni pouk	Beltinci
Klementina Weis	Izobraževanja v okviru projekta Inovativna pedagogika 5.0	
Klementina Weis	Izobraževanja v okviru projekta Zdrava šola	Sporočen naknadno.
Karmen Rob	Izobraževanja v okviru projekta Inovativna pedagogika 5.0	
Andrej Nemec	Izobraževanja v okviru projekta Inovativna pedagogika 5.0 in Erasmus+ KA122	
Marjetka Tikvič	Usposabljanje za uvajanje učnega načrta iz naravoslovja, kemije, biologije in gospodinjstva	
Marjetka Tikvič	Naravoslovni tabor	Slovenj Gradec in na daljavo
Marjetka Tikvič	Kemijska varnost	Brdo pri Kranju
Metka Filip	Študijska skupina za likovno umetnost	Maribor
Metka Filip	Usposabljanje za uvajanje učnega načrta	
Vesna Pintarič	Študijska skupina za RP	Murska sobota
Vesna Pintarič	Izobraževanje v okviru Inovativne pedagogike 5.0	Vesna Pintarič
Vesna Pintarič	Izobraževanje v okviru Erasmus +	Vesna Pintarič
Elizabeta Petrovič	Študijska skupina za nemščino	Kidričevo
Elizabeta Petrovič	Študijska skupina za KIZ	Gorišnica
mag. Erika Hvala	Študijska skupina za svetovalno delo	Maribor, na daljavo
mag. Erika Hvala	Program Veščine za mladostnike, usposabljanje in zaključna konferenca	Murska Sobota
mag. Erika Hvala, Andrej Nemec	Izobraževanje v okviru Inovativne pedagogike (inovativne srede, teden inovativne pedagogike, konferenca)	Maribor, na daljavo
mag. Erika Hvala, Andrej Nemec	Aktivna udeležba na mednarodni konferenci ASEF	Maribor, 8. 10. 2025
mag. Erika Hvala	Program A se štekaš? Usposabljanje	Maribor

mag. Erika Hvala	Mobilnosti in usposabljanje v okviru Erasmus+	
Zarja Kovač Šarčevič	Študijska skupina za šport	
Zarja Kovač Šarčevič	Usposabljanje za uvajanje učnega načrta	
Zarja Kovač Šarčevič	Usposabljanje za uvajanje PLATON AI	
Ksenija Horvat	Izobraževanja v okviru Inovativne pedagogike	
Ksenija Horvat	Miselne igrarije	Na daljavo
Petra Šobak	Izobraževanja v okviru Inovativne pedagogike	
Aleš Zver	Študijska skupina za tehniko	Maribor
Aleš Zver	Izobraževanje Mladi inženirji – mojstri tehnike	Fram
Aleš Zver	Modelarske delavnice	Maribor
Tjaša Cigut	Študijska skupina za GUM	Maribor
Tjaša Cigut	Zborovska šola	Dobrna

ŠOLA V NARAVI

Šola v naravi je organizirana oblika pouka izven šolskih prostorov, ki učencem omogoča aktivno učenje v naravnem okolju. Združuje športne, naravoslovne in socialne vsebine ter jih prepleta z izkušnjami iz vsakdanjega življenja. S tem učenci razvijajo samostojnost, odgovornost in medsebojno sodelovanje.

V šolskem letu 2025/26 bomo za učence 5. in 6. razreda organizirali zimsko šolo v naravi, ki bo potekala od 9. do 13. februarja 2026. Osrednja dejavnost bo alpsko smučanje, ob tem pa bodo učenci sodelovali tudi v različnih športnih in sprostitevnihih aktivnostih ter v ostalem učnem in družabnem programu. Šola v naravi je organizirana v Zgornji Ložnici (smučišče Sveti trije Kralji).

Ob koncu šolskega leta, od 8. do 12. junija 2026, bo za učence 8. in 9. razredov organiziran še športno-naravoslovni tabor v ČŠOD Bohinjski, kjer se bodo učenci srečali z naravoslovnimi vsebinami, raziskovanjem narave in različnimi športnimi dejavnostmi v gorskem okolju. Tabor bo dodatna priložnost za poglobljanje znanja, povezovanje z naravo in krepitev socialnih veščin.

Obe dejavnosti pomembno prispevata k celostnemu razvoju učencev ter dopolnjujeta učni program s pristnimi izkušnjami izven šolskih klopi.

KOLESARSKI IZPIT

Učenci 4. razreda bodo v šolskem letu 2025/2026 opravljali kolesarski izpit skozi vse šolsko leto. Najprej se bodo pripravljali na teoretični del kolesarskega izpita. V spletni učilnici SIO kolesar bodo učenci reševali naloge za teoretični del kolesarskega izpita. Naloge bodo reševali v šoli in doma. Predavanje teorije s strani g. Alojza Ozbečiča, ki je inštruktor vožnje v avto šoli bodo učenci imeli v mesecu februarju tudi krajše predavanje (križišča, desno pravilo in pravilo srečanja, položaj policaja itd.). Praktično vožnjo ter poligon bodo opravljali v mesecu marcu z učiteljico Vesno Pintarič, starši in pripadniki policije (tehniški dan Dan za kolo). Praktični del izpita bodo opravljali s strani komisije, ki jo sestavljajo trije pripadniki policije.

OTROŠKI PARLAMENT

Tema letošnjega otroškega šolskega parlamenta je šolski sistem. Namen otroškega parlamenta je učence učiti kritično razmišljati, se medsebojno povezovati, zastavljati različna vprašanja, jih osveščati o pomenu dialoga in medsebojnega spoštovanja. Z učenci bomo izvedli pogovore o temi in jim dali priložnost da izrazijo svoje mnenje ter morebitne predloge. Predstavljeni jim bodo zaključki 35. nacionalnega otroškega parlamenta. Izvedli bomo delavnice na temo šolskega sistema in na dnevu dejavnosti kritično razmišljali o šolskem sistemu. Učenci bodo razpravljali o prednostih in slabostih našega šolskega sistema ter podali morebitne predloge. Vodja šolskega parlamenta je Ksenija Horvat.

PLAVALNO OPISMENJEVANJE

V okviru programa Naučimo se plavati bomo izvedli plavalne tečaje prilagajanja na vodo in tečaje za neplavalce. Osnovni namen programa je povečati število plavalcev in izboljšati plavalno znanje učencev. Program vključuje sistematično spremljanje napredka prek spletne aplikacije ter uporabo knjižic z nalepkami za učence, pridobljeni podatki pa omogočajo analizo stanja plavalnega znanja na državni ravni. Sistematičen pristop k odpravljanju plavalne nepismenosti v zgodnjih otroških letih zagotavlja uspeh. V letošnjem letu bomo učenje plavanja povezali s programom »Naučimo se plavati« in ponudili učencem naslednje dejavnosti:

RAZRED	VSEBINA	CILJI	NOSILCI DEJAVNOSTI
1. razred	Plavalni tečaj (10 ur)	Plavalno opismeniti učence.	Plavalna šola Delfin skupaj z vrtcem
3. razred 2. razred	Plavalni tečaj (20 ur) Plavalni tečaj (10 ur)	Plavalno opismeniti učence.	Plavalna šola Delfin Terme Banovci
6. in 8. r.	Športni dan (5 ur)	Utrjevanje posameznih plavalnih tehnik.	Zarja Kovač Šarčević
7. in 8. razred	IP ŠZZ in ŠSP	Razvijati plavalne tehnike.	Zarja Kovač Šarčević

ŠPORTNA ZNAČKA

Učenci I. triade bodo v šolskem letu 2025/2026 vključeni v športni program Zlati sonček. Učenci II. triade pa bodo vključeni v športni program Krpan. Učenci za dosežene rezultate prejmejo priznanje. V začetku šolskega leta se naročijo knjižice in na koncu priznanja za vse učence. Izvajalci so posamezni učitelji, ki poučujejo šport.

1.–6. razred: športni program Zlati sonček in Krpan

TESTIRANJE ZA ŠPORTNOVZGOJNI KARTON

Vsako leto meseca aprila v sklopu športno-vzgojnega kartona (ŠVK) tudi na naši šoli ugotavljamo, vrednotimo in spremljamo *telesni in gibalni razvoj* z enajstimi ŠVK merskimi nalogami: tremi za ugotavljanje telesnih značilnosti in osmimi za ugotavljanje gibalnih sposobnosti. Starši imajo možnost dostopa do Slofit aplikacije.

BRALNA ZNAČKA

Branje za bralno značko je vsesplošno slovensko gibanje in prostovoljna dejavnost. Namen bralne značke je spodbujati učence k branju, razvijati in dvigati bralno kulturo ter vzgajati mlade bralce z željo, da bi z veseljem segali po knjigah tudi kasneje v življenju. Branje za bralno značko se začne 17. septembra na dan zlate knjige, zaključi pa se 23. aprila na svetovni dan knjige. Tako na razredni kot na predmetni stopnji je potrebno prebrati tri knjige s proznim besedilom in eno pesniško zbirko.

Učenci izpolnijo bralni list in razredničarki povejo kratko obnovo knjige, iz pesniške zbirke pa se naučijo in recitirajo pesem.

ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA

Angleško bralno značko učenci osvojijo tako, da si v dogovoru z učiteljem v knjižnici izberejo knjige, jih preberejo in predstavijo pri pouku angleščine. S predstavitvami tako obogatijo pouk in pridobijo na samozavesti. Branje angleške literature izboljša bralno razumevanje in širi besedišče, zato je priporočljivo, da se v angleško bralno značko vključi sleherni učenec. Angleška bralna značka poteka od 4. do 9. razreda.

PROGRAM DELA SVETOVALNE IN INKLUZIVNE SLUŽBE

UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Po Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (ZUOPP) so otroci s posebnimi potrebami skupina otrok, ki pri vzgoji in izobraževanju krajši ali daljši čas potrebujejo različne oblike pomoči in prilagoditve. Posebne potrebe postanejo izhodišče za vsa ravnanja. Potrebe so vezane na individualnost vsakega posameznika in njegovo pravico, da mu družba in šola ponudi prilagoditve in pomoč. Otroci s statusom posebnih potreb, ki so usmerjeni v izobraževalni program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomoč (DSP) so upravičeni tudi do dodatne strokovne pomoči ustreznega strokovnjaka. Dodatna strokovna pomoč se izvaja individualno v oddelku ali izven njega, izvajajo jo strokovnjaki različnih strok (specialni pedagogi, logoped, učitelji, socialni pedagogi itd.) Učenci pri teh urah odpravljajo učne težave pri branju, pisanju, računanju, odpravljajo vrzeli v znanju, učijo se ustreznih strategij učenja in gradijo pozitivno samopodobo. Za ostale otroke z učnimi težavami se izvaja individualizacija in diferenciacija znotraj oddelka, omogočen je dopolnilni pouk in individualna in skupinska pomoč s strani učiteljev. Učno pomoč izvajajo učitelji, inkluzivni pedagoginji Ksenija Horvat in Melita Tompa Lebar ter svetovalna delavka mag. Erika Hvala. Pri teh urah se učenci učijo učiti, pridobivajo interes za učenje in odpravljajo vrzeli v znanju.

NAČRT DELA STROKOVNIH SKUPIN ZA UČENCE S POSEBNIMI POTREBAMI			
PODROČJE DELA	ČASOVNICA	OPREDELITEV NALOG	ODGOVORNOST
PRIPRAVA IN PREGLED IP	SEPTEMBER (oz. ob prihodu nove odločbe v 30 dneh)	Priprava osnutka IP-ja (na podlagi izvedenih evalvacij ali novo prejete odločbe in strokovnega mnenja).	Koordinator – izvajalec DSP
	SEPTEMBER (možno celo leto in ob novi odločbi) Ožja strokovna skupina	Pregled in dopolnitev, posvetovanje med člani, določitev glavnih ciljev ter prilagoditev ...	Ožja strokovna skupina
	SEPTEMBER (oz. v 30 dneh ob novi odločbi) Podpisi ostalih članov ožje strokovne skupine, vnos izvajalcev, vpis urnika	Podpisi ostalih članov ožje strokovne skupine, vnos izvajalcev, vpis urnika.	Koordinator – izvajalec DSP
		Dopolnitev/sprememba prilagoditev in ciljev dela.	Ožja strokovna skupina
		Seznanimatev staršev z IP5.	Razrednik (skupaj s koordinatorjem)
EVALVACIJE	JANUAR IN MAJ (JUNIJ)	Evalvacija napredka.	Širša strokovna skupina
		Zapis povzetka evalvacije.	Koordinator
		Preveriti ustreznost področij dela, prilagoditev ter ciljev, po potrebi prilagoditi.	Ožja strokovna skupina
		Pregled zapisov ob evalvaciji, tisk ter vložiti k IP-ju.	Koordinator
		Vnos ugotovljenih sprememb v IP.	Koordinator
SVETOVALNA STORITEV	SEPTEMBER	Priprava načrta svetovalne storitve.	Vodstvo šole
	Ob pripravi novega IP-ja	Priprava in načrtovanje ciljev svetovalne storitve.	Ožja strokovna skupina
	CELO LETO	Zapis dodatnega neposrednega dela glede na posebne vzgojno-izobraževalne potrebe učenca.	Izvajalci dodatnih del – UČITELJI, zapis v eA
TIMSKI SESTANKI	CELO LETO	Uskladi z ostalimi člani strokovne skupine ustrezen termin in skliče timski sestanek.	Razrednik
		Piše zapisnik in ga vloži v osebno mapo učenca.	Koordinator – izvajalec DSP
		Vodi sestanke.	Razrednik
		Prenaša informacije znotraj strokovne skupine.	Koordinator – izvajalec DSP

		Skrbi za redno komunikacijo s starši in prenos informacij.	Razrednik
--	--	--	-----------

PROGRAM DELA ZA NADARJENE UČENCE

Program dela z nadarjenimi učenci oblikovan po strokovnih aktivih, oddelčnih skupnosti, v sodelovanju s koordinatorko dela z nadarjenimi.

Področje dela	RAZREDNI POUK (1. do 5. razred)
Program/načrtovane aktivnosti	
Načrtovanje dela po konceptu: • opazovanje in spremljanje učencev pri vseh oblikah VIZ dela, odkrivanje močnih področij. • nominacija nadarjenih učencev na OUZ, pogovori s starši (od 2. razreda naprej). • pogovori s starši, nastanitev mape dosežkov za nadarjene učence, vodenje mape dosežkov skupaj z učenci. • načrtovanje, izvajanje in evalviranje dejavnosti za spodbujanje nadarjenosti učencev. Oblike in metode dela z učenci: notranja diferenciacija: • individualne zadolžitve učencev, • individualiziran pouk, • kooperativno učenje in druge oblike skupinskega dela, • posebne domače zadolžitve, • dnevi dejavnosti, • interesne dejavnosti: Računalniško opismenjevanje za vse učence od 1. do 5. razreda, Otroški pevski zbor, Likovne ustvarjalnice, Kresniček ustvarjalček, Vesela šola, Družabne igre, Bralčki znalčki, • dodatni pouk, • priprava na tekmovanja: slovenski tekmovanji: Cankarjevo tekmovanje in Bralna značka; matematična tekmovanja: Matemček, Logika, Razvedrilna matematika, Bobrček, Kenguru, Logična pošast. • hitrejša napredovanje, • skupinsko delo. AKTIVNOSTI: • noč v okviru projekta Inovativna pedagogika 5.0 (1. do 3. razred) v sodelovanju z vrtcem (marec 2025), • Dan dejavnosti v okviru Inovativne pedagogike 5.0, 9. 4. 2025, Radenci, • Astronomski večer, opazovanje neba (v sklopu Vesele šole), november 2025, • poglobljena bralna značka, • angleška bralna značka, • nastopanje na prireditvah, • udeležba na natečajih, • prostovoljstvo (pomoč mlajšim učencem), • obiski muzejev, galerij, obrtnikov, • šola v naravi.	

(Nadarjeni) učenci imajo možnost vključevanja v dodatne vsebine, priprave na tekmovanja, ki jih ponujajo učiteljice naše šole pri posameznih predmetih in sicer v okviru **dodatnega pouka**.

Razred	Izvajalka	Predmeti	Tekmovanja
1.–5.	razredničarke od 1. do 5. razreda	SLJ, MAT	Cankarjevo tekmovanje, Bralna značka, Matemček, Logika, Razvedrilna matematika, Bobrček, Kenguru, Logična pošast.
1.–5.	razredničarke od 1. do 5. razreda	ID Računalništvo	Dodatne priložnosti za razvoj učenčevih sposobnosti: učenje računalništva brez in z napravami, učenje začetnega programiranja in algoritmov ter razvijanje osnovnih konceptov računalniškega mišljenja.
1.–3.	razredničarke od 1. do 3. razreda	LUM, SPO	Ustvarjalne delavnice na dnevih dejavnosti.
4.–5. razred	mag. Erika Hvala	Vesela šola	Vesela šola.

Področje dela:	Družboslovno-jezikovno področje
Program/načrtovane aktivnosti	
Načrtovanje dela po konceptu: • opazovanje in spremljanje učencev pri vseh oblikah VIZ dela, odkrivanje močnih področjih, • nominacija nadarjenih učencev na OUZ, pogovori s starši, • izpeljava postopka identifikacije za potrjene nominirane učence, • potrditev nadarjenosti učencev, priprava individualiziranih programov za učence (6. razred), • pogovori s starši, nastanitev mape dosežkov za nadarjene učence, vodenje mape dosežkov skupaj z učenci, • priprava in potrditev individualiziranih programov za nadarjene učence 8. in 9. razreda, Načrtovanje, izvajanje in evalviranje dejavnosti za spodbujanje nadarjenosti učencev. Oblike in metode dela z učenci: • individualne zadolžitve učencev, • individualiziran pouk, • sodelovalno učenje in druge oblike skupinskega dela, • posebne domače zadolžitve • dodatni pouk (angleščina, slovenščina), • individualizirani programi za nadarjene, • obogatitveni programi, • izbirni predmeti, • raziskovalne naloge, seminarske naloge, • športne in kulturne sekcije,	

- interesne dejavnosti,
- dnevi dejavnosti,
- kreativne delavnice
- priprave za udeležbo na tekmovanjih- Vesela šola,
- programi za razvijanje socialnih spretnosti,
- programi za osebni in socialni razvoj (interakcijske vaje, socialne igre...),
- hitrejše napredovanje,
- osebno svetovanje,
- poklicno svetovanje.

AKTIVNOSTI:

- raziskovalne naloge (ZOTKS Mladi raziskovalci), (8., 9. razred),
- sodelovanje na različnih natečajih in festivalih, (8., 9. razred),
- sodelovanje v šolskih projektih, (8., 9. razred),
- likovni natečaji,
- nastopanje na prireditvah,
- šolska športna tekmovanja,
- tekmovanje iz znanja angleščine v 6., 8. in 9. razredu.

Načrtovane aktivnosti so namenjene učencem od 6. do 9. razreda.

Področje dela:	Naravoslovno-matematično področje
Program/načrtovane aktivnosti	
Načrtovanje dela po konceptu: • opazovanje in spremljanje učencev pri vseh oblikah ViZ dela, odkrivanje močnih področjih, • nominacija nadarjenih učencev na OUZ, pogovori s starši, • izpeljava postopka identifikacije za potrjene nominirane učence, • potrditev nadarjenosti učencev, priprava individualiziranih programov za učence (6. razred), • pogovori s starši, nastanitev mape dosežkov za nadarjene učence, vodenje mape dosežkov skupaj z učenci, • priprava in potrditev individualiziranih programov za nadarjene učence 8. in 9. razreda, • načrtovanje, izvajanje in evalviranje dejavnosti za spodbujanje nadarjenosti učencev. Oblike in metode dela z učenci: • individualne zadolžitve učencev, • individualiziran pouk, • sodelovalno učenje in druge oblike skupinskega dela, • posebne domače zadolžitve, • dodatni pouk – kemija, • individualizirani programi za nadarjene, • obogatitveni programi, • izbirni predmeti, • raziskovalne naloge, seminarske naloge, • športne in kulturne sekcije, • interesne dejavnosti, • dnevi dejavnosti, • kreativne delavnice, • priprave za udeležbo na tekmovanjih – Vesela šola, • programi za razvijanje socialnih spretnosti, • programi za osebni in socialni razvoj (interakcijske vaje, socialne igre ...), • hitrejše napredovanje, • osebno svetovanje, • poklicno svetovanje.	
AKTIVNOSTI: • udeležba na Evropski noči raziskovalcev, Maribor, dne 26. 9. 2025 (Marjetka Tikvič in mag. Erika Hvala), • astronomski večer, opazovanje neba (v sklopu Vesele šole), november 2025 (mag. Erika Hvala in Božica Antolin), • delavnice na temo čebelarstva – obisk čebelarja (Marjetka Tikvič in mag. Erika Hvala), • delavnice na temo Kuharska šola (Marjetka Tikvič in mag. Erika Hvala), • ekskurzija – ogled gradu (mag. Erika Hvala), • raziskovalne naloge (ZOTKS Mladi raziskovalci), (8., 9. razred), • sodelovanje na različnih natečajih in festivalih, (8., 9. razred), • sodelovanje v šolskih projektih, (8., 9. razred), • likovni natečaji,	

- nastopanje na prireditvah,
- šolska tekmovanja iz znanj,
- udeležba na regijskih in državnih tekmovanjih
- šolska športna tekmovanja

Načrtovane aktivnosti so namenjene učencem od 6. do 9. razreda.

(Nadarjeni) učenci imajo možnost vključevanja v dodatne vsebine, priprave na tekmovanja ..., ki jih ponujajo učitelji/ce naše šole pri posameznih predmetih in sicer v okviru **dodatnega pouka**.

Predmet in ime dejavnosti	Razred		Čas izvajanja in tekmovanje	Izvajalec, mentor
TEKMOVANJE IZ LOGIKE	1. do 9.	Širjenje znanja in poglobljanje že osvojenega znanja na področju logike in lingvistike.	25. 9. 2025 ob 12.30	6.–9. RAZRED: BOŽICA ANTOLIN
MATEMATIKA – tekmovanje za Vegovo priznanje	1. do 9.	Množično preskušanje znanja iz matematike, zastavljenih na igriv in zabaven način.	19. 3. 2026 ob 13.00	6.–9. RAZRED: BOŽICA ANTOLIN
MATEMATIKA-Tekmovanje Matemčček	1. do 9.	Razvijanje prostorske predstavljalivosti.	7. 11. 2025 ob	6.–9. RAZRED: BOŽICA ANTOLIN
MATEMATIKA-Tekmovanje iz RAZVEDRILNE MATEMATIKE	1. do 9.	Razvijanje prostorske predstavljalivosti in matematične logike	9. 12. 2025 ob 14.00	6.–9. RAZRED: BOŽICA ANTOLIN
MATEMATIKA-Tekmovanje iz LOGIČNE POŠASTI	1. do 9.	Razvijanje matematične logike.	8. 5. 2026	6.–9. RAZRED: BOŽICA ANTOLIN
FIZIKA-Tekmovanje iz FIZIKE	do 9.	Širjenje fizike, Poglobljanje znanja iz fizike.	11. 2. 2026 ob 13.00	8.–9. RAZRED: BOŽICA ANTOLIN
ASTRONOMIJA-Tekmovanje iz ASTRONOMIJE	do 9.	Širjenje astronomije, Poglobljanje znanja iz astronomije	3. 12. 2025 ob 13.30	8.–9. RAZRED: BOŽICA ANTOLIN
INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.o, DELAVNICE	1. do 9.	Razvijanje digitalnih kompetenc Razvijanje kritičnega mišljenja		mag. Erika Hvala, Božica Antolin, Andrej Nemec, mag. Teo Pucko, Klementina Weis
RAZŠIRJEN PROGRAM DELA Z NADARJENIMI UČENCI – IZVEN ŠOLE	7. do 9.	Spodbujanje nadarjenosti učencev Odkrivanje močnih področij učencev Druženje nadarjenih učencev		Udeležba na delavnicah na povabilo OŠ, SŠ in ostalih organizacij

Mladinski pevski zbor	6. do 9.	Razvijanje ritmičnega in melodičnega posluha, Nastopanje na lokalni in občinski ravni		Tjaša Cigut
Šolski orkester	5. do 9.	Razvijanje ritmičnega in melodičnega posluha, Nastopanje na lokalni in občinski ravni		Tjaša Cigut
Robotika in umetna inteligenca	Izbrani učenci	Razvijanje osnov programiranja s pomočjo Microbitov, Arduino-ja in legoja in spoznavanje umetne inteligence		Andrej Nemec, Božica Antolin
Vesela šola	4.–9.	Širjenje znanja in splošne razgledanosti ter poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa za OŠ.	4. 3. 2026	mag. Erika Hvala
Likovni natečaji	1.–9.	Razvijanje psihomotoričnih sposobnosti in likovnega mišljenja.		Karmen R., Zlatka J., Klementina W., Petra Š., Vesna P. in Metka F.
Literarni natečaji	1.–9.	Spodbujanje domišljije, pridobivanje besednega zaklada ter čustvenega in miselnega razvoja.		Karmen R., Klementina W., Zlatka J., Vesna P., Petra Š. in Katja Pucko
Slovenščina	6.–9.	Bralno razumevanje, literarno ustvarjanje, Cankarjevo tekmovanje, Vodnikovo tekmovanje		Katja Pucko
Kemija Preglovo tekmovanje	8. in 9. r.	Širjenje in poglobljanje kemijskega znanja		Marjetka Tikvič
Biologija Proteusovo tekmovanje	8. in 9. r.	Širjenje in poglobljanje biološkega znanja		Marjetka Tikvič
Zgodovinska raziskovalna naloga		Delo z zgodovinskimi viri		Mateja Zelko, Karmen Rob

Zgodovinsko tekmovanje		Širjenje in poglobljanje znanja s področja zgodovine		Mateja Zelko
Tekmovanje iz znanja angleščine	8. in 9. r.	Dodatno razvijanje vseh štirih zmožnosti pri tujem jeziku		mag. Teo Pucko
Tekmovanje iz znanja angleščine	6. r.	Dodatno razvijanje vseh štirih zmožnosti pri tujem jeziku		mag. Teo Pucko
Šolska športna tekmovanja	6.–9. r.	Zdrava tekmovalnost		Zarja Kovač Šarčević
Tekmovanje iz kemijskega poskusa	9. razred	Širjenje, raziskovanje, načrtovanje znanj iz kemijskih poskusov	14. 11. 2025	Marjetka Tikvič

Oblikovali strokovni aktivni in koordinatorka za delo z nadarjenimi.

SODELOVANJE NA TEKMOVANJIH

PREDMET IN IME DEJAVNOSTI	Razred	Cilj	Čas izvajanja in tekmovanje	Izvajalec, mentor
Tekmovanje iz LOGIKA	6.–9. r.	Širjenje znanja in poglobljanje že osvojenega znanja na področju logike in lingvistike, spodbujanje mladih pri nadgrajevanju znanja s področja logike in lingvistike nad zahtevnostjo šolskega programa, primerjanje znanja med učenci na področju logike in lingvistike, popularizacija logike in lingvistike ter izbirnega predmeta logika, odkrivanje in razvijanje sposobnosti povezovanja drugih znanj in logike, odkrivanje in spodbujanje nadarjenih za logično mišljenje in lingvistiko, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja logike in lingvistike, spodbujanje mladih k	25. 9. 2025 ob 12.30	ZOTKS Božica Antolin

		logičnemu razmišljanju in odločanju		
Tekmovanje MATEMČEK	6.–9. r.	Popularizacija matematike in logike, popularizacija in poglobljanje znanja iz prostorske predstavljalivosti in poliedrov, primerjanje znanja med tekmovalci in šolami.	7. 11. 2025	MATHEMA Božica Antolin
Tekmovanje iz RAZVEDRILNE MATEMATIKE	6.–9. r.	Širjenje in poglobljanje znanja matematike, utrjevanja algoritmičnega mišljenja, logičnega sklepanja, računskih spretnosti in prostorske predstavljalivosti, primerjanje znanja matematike med dijaki, popularizacija matematike, odkrivanje za matematiko nadarjenih dijakov, spodbujanje druženja mladih iz različnih šol in okolij, uvajanje mladih k samostojnemu raziskovalnemu delu in uporabi literature s področja matematike, priprava dijakov na sodelovanje v mednarodnih tekmovanjih in mednarodnih letnih šolah.	9. 12. 2025 ob 14.00	DMFA Božica Antolin
Tekmovanje iz RAZVEDRILNE MATEMATIKE	1.–5. r.	Širjenje in poglobljanje znanja matematike, utrjevanja algoritmičnega mišljenja, logičnega sklepanja, računskih spretnosti in prostorske predstavljalivosti, primerjanje znanja matematike med učenci popularizacija matematike,	9. 12. 2025	DMFA Razredničarke RP

		odkrivanje za matematiko nadarjenih dijakov		
Tekmovanje iz ASTRONOMIJE	8. in 9. r.	Širjenje in poglobljanje znanja astronomije, primerjanje znanja astronomije med učenci, popularizacija astronomije, odkrivanje in spodbujanje nadarjenih učencev, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja astronomije, spodbujanje druženja mladih iz različnih šol in okolij.	3. 12. 2025 ob 13.30	DMFA Božica Antolin
Tekmovanje iz FIZIKE	8. in 9. r.	Širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju fizike za OŠ, primerjanje znanja med učenci na področju fizike, popularizacija fizike, odkrivanje in spodbujanje za fiziko nadarjenih učencev, spopolnjevanje v eksperimentalnem delu, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja fizike, spodbujanje druženja mladih iz različnih šol in okolij.	11. 2. 2026 ob 13.00	DMFA Božica Antolin
Tekmovanje iz MATEMATIKE	8. in 9. r.	Širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju matematike za OŠ, primerjanje znanja med učenci na področju matematike, popularizacija matematike,	19. 3. 2026 ob 13.00	DMFA Božica Antolin

		odkrivanje in spodbujanje za matematiko nadarjenih učencev, motivacija za nadaljnje poglobljanje znanja s področja matematike, spodbujanje druženja mladih iz različnih šol in okolij.		
Tekmovanje iz MATEMATIKE Matematični kenguru	1.–5. r.	Širjenje znanja in poglobljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju matematike za OŠ, primerjanje znanja med učenci na področju matematike, popularizacija matematike, odkrivanje in spodbujanje za matematiko nadarjenih učencev	19. 3. 2026	DMFA Razredničarke RP
Tekmovanje iz LOGIČNE POŠASTI	6.–9. r.	Razvijanje logičnega mišljenja, krepitev znanja matematične logike, primerljivost znanja tekmovalcev na različnih ravneh tekmovanja, popularizacija matematike	8. 5. 2026	MATHEMA Božica Antolin
Tekmovanje iz LOGIČNE POŠASTI	1.–5. r.	Razvijanje logičnega mišljenja, krepitev znanja matematične logike, primerljivost znanja tekmovalcev na različnih ravneh tekmovanja, popularizacija matematike	8. 5. 2026	MATHEMA Razredničarke RP
Tekmovanje iz znanja angleščine v 6. razredu	6. r.	Razvijanje vseh štirih jezikovnih veščin, spodbujanje kritičnega mišljenja	2. 12. 2025	IATEFL mag. Teo Pucko
Tekmovanje iz znanja angleščine v 8. in 9. razredu	8. in 9. r.	Razvijanje vseh štirih jezikovnih veščin, spodbujanje kritičnega mišljenja	18. 11. 2025	IATEFL mag. Teo Pucko
Zgodovinsko tekmovanje	8. in 9. r.	Spodbujanje zanimanja za zgodovino, razvijanje	December 2025	DMFA Mateja Zelko

		zgodovinskega mišljenja, povezovanje zgodovine z vsakdanjim življenjem, spodbujanje raziskovalnega dela in samostojnosti		
Zgodovinska raziskovalna naloga	7.–9. r.	Spodbujanje zanimanja za zgodovino, razvijanje zgodovinskega mišljenja, povezovanje zgodovine z vsakdanjim življenjem, spodbujanje raziskovalnega dela in samostojnosti	Marec 2026	ZPMS Mateja Zelko
Preglovo tekmovanje iz znanja kemije	8.–9. r.	Nadgradnja in poglobitev kemijskega znanja, povezovanje kemijskega znanja z vsakdanjim življenjem	14. 1. 2026	ZOTKS Marjetka Tikvič
Proteusovo tekmovanje iz znanja biologije	8.–9. r.	Spoznavanje značilnosti rek, prepoznavanje obrečnih habitatov in rastlinstva, antropogene grožnje rečnim sistemom	15. 10. 2025	Prirodoslovno društvo Slovenije Marjetka Tikvič
Male sive celice	7.–9. r.	Spodbujanje zanimanja iz splošne razgledanosti in področja naravoslovja, družboslovja, jezikoslovja, športa.	9. 9. 2025	RTV Marjetka Tikvič
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje	1.–9. r.	Razvijanje bralne pismenosti, spodbujanje kulturne in literarne zavesti, pisno izražanje, spodbujanje kritičnega mišljenja.	November in april 2025	DMFA Učiteljice RP Katja Pucko
Vodnikovo tekmovanje	6.–9. r.	Spodbujanje k branju in literarnemu razmišljanju	December 2025	Slavistično društvo Katja Pucko
Tekmovanje iz Vesele šole	4.–9. r.	Širjenje splošnega znanja Razvijanje kritičnega mišljenja Spodbujanje ustvarjalnosti in zanimanja za učenje Povezava znanja z aktualnimi temami Sodelovanje, fair play in vztrajnost Motivacija za branje in raziskovanje	4. marec 2026 (šolsko), 15. aprila 2026 (državno)	DMFA mag. Erika Hvala

Maraton treh src (Radenci)	6.–9. r.	Spodbujati zdrav življenjski slog in pomen redne telesne dejavnosti skozi aktivno udeležbo na športnem dogodku. Krepiti vztrajnost, samodisciplino in odgovornost pri doseganju zastavljenih športnih ciljev. Omogočiti učencem doživetje posebne športne izkušnje ter spoznavanje širše športne kulture in tradicije.	16. 5. 2026	Športno društvo tri srca Zarja Kovač Šarčević
Ogled športnega dogodka	6.–9. r.	Spodbujati pozitiven odnos do športa in športnikov ter razvijati športno-kulturno vedenje ob spremljanju športnega dogodka. Učencem omogočiti doživljanje vzdušja množičnega športnega dogodka in razvijati občutek pripadnosti športni skupnosti. Krepitev razumevanja pomena športnega navijanja, fair playa in spoštovanja tako do tekmovalcev kot do drugih navijačev. Razširiti znanje o različnih športnih panogah in njihovem pomenu v lokalnem in mednarodnem okolju.	Še ni znano	Zarja Kovač Šarčević
Modelarsko tekmovanje	6.–9. r.	Spodbujanje zanimanja za tehniko oz. Modelarstvo. Krepitev tehničnih motoričnih sposobnost. Krepitev ročnih in ustvarjalnih spretnosti.	30. 5. 2025	ZOTKS Aleš Zver

ZBIRNIK TEKMOVANJ ZA UČENCE

Vrsta dejavnosti	Organizator	Mentor	Razredi
Logika	ZOTKS	Božica Antolin	6.–9. razred

Matemček	Mathema	Božica Antolin	6.–9. razred
Astronomija	DMFA	Božica Antolin	6.–9. razred
Razvedrilna matematika	DMFA	Božica Antolin	6.–9. razred
Fizika	DMFA	Božica Antolin	6.–9. razred
Tekmovanje iz matematike	DMFA	Božica Antolin	6.–9. razred
Logična Pošast	Mathema	Božica Antolin	6.–9. razred
Zgodovinsko tekmovanje	DMFA	Mateja Zelko	8. in 9. razred
Zgodovinska raziskovalna naloga	ZPMS	Mateja Zelko	7. in 8. razred
Vodnikovo tekmovanje	Slavistično društvo	Katja Pucko	6.–9. razred
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje	DMFA	Katja Pucko	6.–9. razred
Tekmovanje iz znanja angleščine	Zavod za šolstvo	mag. Teo Pucko	8. in 9. razred
Tekmovanje iz znanja angleščine	IATEFL	mag. Teo Pucko	6. razred
Preglovo tekmovanje	ZOTKS	Marjetka Tikvič	8. in 9. razred
Proteusovo tekmovanje	Prirodoslovno društvo Slovenije	Marjetka Tikvič	8. in 9. razred
Male sive celice	RTV	Marjetka Tikvič	7.–9. razred
Razvedrilna matematika	DMFA	Klementina Weis, Zlatka Jerebic, Karmen Rob	1., 2., 3. razred
Matematični kenguru	DMFA	Klementina Weis, Zlatka Jerebic, Karmen Rob	1, 2., 3. razred
Matemček	MATHEMA	Klementina Weis, Zlatka Jerebic, Karmen Rob	1., 2., 3. razred
Logična pošast	MATHEMA	Klementina Weis, Zlatka Jerebic, Karmen Rob	1., 2., 3. razred
Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje	DMFA	Klementina Weis, Zlatka Jerebic, Karmen Rob	1, 2., 3. razred
Likovni natečaji	Različno	Metka Filip	7.–9. razred
Športna tekmovanja	Različno	Zarja Kovač Šarčević	6.–9. razred
ACM Bober - Boberček	ACM Slovenije	Vesna Pintarič, Karmen Rob	2.–5. razred
Vesela šola	DMFA	mag. Erika Hvala	4.–9. razred
Likovni natečaji	Različno	Klementina Weis, Zlatka Jerebic, Karmen Rob	1, 2., 3. razred
Logika	ZOTKS	Petra Šobak	5. razred
Matemček, Logična pošast	Mathema	Petra Šobak	5. razred
Matematični kenguru, Razvedrilna matematiki	DMFA	Petra Šobak	5. razred

Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo tekmovanje	DMFA	Petra Šobak	5. razred
Tekmovanje iz modelarstva	ZOTSK	Aleš Zver	6.–9. razred
Konstruktorstvo in tehnologije obdelav	ZOTKS	Aleš Zver	6.–9. razred

RAČUNALNIŠKA DEJAVNOST

V novem šolskem letu 2025/26 bomo nadgrajevali do sedaj opravljeno delo z različnimi digitalnimi oblikami izvajanja pouka. Pri pouku in drugih dejavnostih sedaj že redno uporabljamo Arnes učilnice, Microsoft Teams in druge oblike dela na daljavo tam, kjer je to potrebno in Office365 kot osrednja orodja za razvoj digitalnih kompetenc. V sklopu vseh dejavnosti na šoli aktivno uporabljamo šolske tablične računalnike, obenem pa v delo vključujemo lastne naprave učencev, kjer je poudarek na smiselni, kritični in varni rabi naprav. Učenci imajo račune za Arnes AAI federacijo (za dostop do spletnih učilnic in brezžičnega omrežja Eduroam) in Office365. V kolikor bo MIZŠ pripravilo razpise za prijavo za pridobitev nove opreme, tj. prenosne računalnike ali tablice, se bomo prijavili in nadgradili našo opremljenosti. V nadaljevanju šolskega leta bomo skrbeli za tekoče vzdrževanje in nabavljali opremo glede na najbolj nujne potrebe in v okviru finančnih možnosti šole.

V okviru finančnih zmožnosti bomo nadaljevali opremljanje šole s sistemi in orodji za razvijanje digitalnih veščin, konkretno robotiko. Zahvaljujoč donaciji podjetja Elrad bomo nabavili komplet robotike za 2. in 3. triado Lego Mindstorms. Na šoli imamo tudi robotke Beebot za 1. triado in mikročipe microbit, ki smo jih pred nekaj leti pridobili v projektu CŠOD microbit v šoli. Vse to so orodja, ki razvijajo logično mišljenje, problemsko reševanje, učenje konceptov računalniškega mišljenja in sodelovalno ter raziskovalno učenje. Na tem področju bomo v okviru različnih ur rednega in razširjenega programa razvijali digitalne kompetence učencev in nadaljevali v minulem šolskem letu začeto sodelovanje z Dvojezično srednjo šolo Lendava in podjetjem Virs Lendava na področju razvoja teh veščin, hkrati pa se bomo povezali z različnimi lokalnimi in zunanjimi deležniki ter promovirali povezovanje šole v okviru različnih šolskih nacionalnih projektov. Digitalne kompetence bomo krepimo predvsem v okviru projekta Inovativna pedagogika 5.0. S finančno pomočjo ustanoviteljice, Občine Črenšovci, smo uspeli urediti oz. preseliti računalniško učilnico v nov prostor, dosednji večnamenski. Tako so pogoji za delo sedaj boljši, prostor se je opremil tudi z inovativnim pohištvo, vsemi priključki in prebelil.

Organizator informacijskih dejavnosti na šoli je učitelj Andrej Nemec.

SAMOEVALVACIJA

Samoevalvacija je proces, ki šoli omogoča avtonomen in razvojen pristop k evalvaciji delovanja šole kot celote. Kakovost šole se ne kaže zgolj v izvajanju posameznih nalog ampak tudi v zadovoljstvu učencev in staršev, zadovoljstvu zaposlenih ter razvoju šole kot celote.

S samoevalvacijo se ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti prenese na organizacijo in zaposlene v njej. Končni cilj pri samoevalvaciji je predvsem zagotavljanje kakovosti. Vodja tima za samoevalvacijo je Ksenija Horvat.

Akcijski načrt spremljanja vzgojnih ravnanj

Dejavnost	Oblika	Čas	Izvajalci	Spremljava
Pregled PRAVIL ŠOLSKEGA REDA in HIŠNEGA REDA –	Individualno, srečanje članov UZ,	september 2025	strokovni delavci – aktivni, UZ	podajanje informacij, izmenjava

priprava in usklajevanje z zakonodajo, priprava za potrditev	strokovni aktivni			mnenj; analiza zapisov
Potrditev PRAVIL ŠOLSKEGA REDA in HIŠNEGA REDA na UZ, svetu staršev in Svetu zavoda	srečanje članov UZ, svet staršev, svet zavoda	oktober 2025	strokovni delavci, starši, člani sveta zavoda	podajanje informacij, izmenjava mnenj
Predstavitve novih pravil učencem po oddelkih	razredne ure	oktober–november 2025	razredniki	podajanje informacij, izmenjava mnenj
Dosledno izvajanje PRAVIL ŠOLSKEGA REDA in HIŠNEGA REDA	dejavnosti in oblike zapisane v dokumentih	stalna naloga	vsi strokovni delavci	podajanje informacij, izmenjava mnenj
Izvajanje preventivnih in proaktivnih dejavnosti v zvezi s šolskim redom in hišnim redom	dejavnosti in oblike zapisane v dokumentih	stalna naloga	vsi strokovni delavci	podajanje informacij, izmenjava mnenj
Izrekanje vzgojnih ukrepov, opominov; izrekanje pohval in priznanj	dejavnosti in oblike zapisane v dokumentih	stalna naloga	vsi strokovni delavci	podajanje informacij, izmenjava mnenj
Dosledno beleženje in zapisovanje vzgojnih postopkov in ukrepov	zapisniki vzgojnih ukrepov	stalna naloga	vsi strokovni delavci	izmenjava mnenj
Ugotavljanje stopnje zadovoljstva glede izvajanja pravil in hišnega reda	anketni vprašalniki	maj–junij 2026	starši, učenci	zbirnik odgovorov
Predstavitve spremljave na roditeljskih sestankih	razredni roditeljski sestanki	junij 2026	starši, učitelji, razredniki	predstavitve spoznanj oz. rezultatov
Spremljanje doslednosti izvajanja hišnega reda in pravil	srečanja strokovnih aktivov	januar 2026, april 2026	strokovni delavci	strokovni aktivni
Evalvacijsko poročilo in predlogi za pripravo akcijskega načrta za šolsko leto 2026/2027	delovno srečanje UZ	julij 2026	ravnateljica z UZ in strokovnimi delavci	zapis predlogov

UČBENIŠKI SKLAD

Šola omogoča učencem, da si complete učbenikov izposodijo iz učbeniškega sklada. Stroške izposoje krije Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, zato je izposoja za starše brezplačna. V učbeniški sklad se vključijo učbeniki, ki so objavljeni v katalogu učbenikov. Ob zaključku šolskega leta morajo učenci učbenike vrniti. Če je kakšen učbenik uničen ali izgubljen, je potrebno v skladu z Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov poravnati določen znesek. Prav tako stroške učnih

gradiv za 1. triado krije Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Učbenike učenci prevzamejo na šoli v prvih dneh septembra v šolski knjižnici, jih ovijejo in z njimi morajo ravnati skrbno.

ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica posreduje gradivo učencem in učiteljem OŠ Prežihovega Voranca Bistrica. Podpira vzgojno-izobraževalno delo na šoli. Strokovne delavce oskrbuje z ustrežno literaturo na njihovem predmetnem področju.

Učencem je v pomoč pri domačem branju, bralni znački in pri iskanju informacij ter zbiranju gradiva. Vsak učenec in učitelj je član šolske knjižnice, kjer si lahko izposoja knjige. Rok izposoje je tri tedne. V šolski knjižnici potekajo tudi pogovori za bralno značko. S knjižnično-informacijskimi znanji se na razne načine vključuje v pouk in ostale šolske dejavnosti. Glavni namen je vzgojiti samostojnega in aktivnega uporabnika vseh vrst knjižničnega gradiva.

ŠOLSKA PREHRANA

Šola organizira šolsko prehrano za vse učence od 1. do 9. razreda. Učenci se lahko naročijo na dopoldansko malico in kosilo. Cena dopoldanske malice za vse učence od 1. do 9. razreda znaša 1,10 €. Učenci imajo dopoldansko malico v jedilnici v dveh terminih. Prvi je ob 9.05 za učence 1.–5. razreda, drugi termin je ob 10.10 za učence 6.–9. razred. Kosilo imajo učenci v treh izmenah ob naslednjih urah: 11.15, 12.05 in 12.55. Popoldanska malica za vse učence 1.–9. r. je ob 14.15 v jedilnici šole. Nadaljujemo s prehrano popoldanske malice v smeri trajnostnega razvoja. Popoldansko malico bomo ponudili vsem učencem iz hrane, ki je ostala v tistem dnevu pri posameznem obroku. V letošnjem letu uvajamo nove smernice o prehranjevanju v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.

Kuharici v kuhinji sta Sonja Novak in Melita Gjerek. Jedilniki so sestavljeni v skladu s smernicami zdrave prehrane za otroke. Priporočila za zdravo prehranjevanje so pomembna tako za otroke in mladostnike kakor za odrasle. Vendar pa je zdrava prehrana za otroke in mladostnike še toliko pomembnejša, ker je odraščanje obdobje intenzivnega fiziološkega, psihosocialnega in kognitivnega razvoja posameznika. Hkrati pa hrana predvsem v mladostniškem obdobju ne zadovoljuje le fizioloških potreb, ampak ima tudi psihološki pomen. Energijsko in hranilno uravnotežena in specifičnim potrebam otrok in mladostnikov v fazi rasti in razvoja prilagojena prehrana je eden najbolj pomembnih pozitivnih dejavnikov varovanja zdravja. Pri načrtovanju prehrane upoštevamo tudi želje otrok in mladostnikov ter jih usklajujemo s priporočili energijsko-hranilne in kakovostne sestave ter splošne zdravstvene ustreznosti ponujenih obrokov.

OBSEG DEJAVNOSTI S KATERIMI ŠOLA ZAGOTAVLJA ZDRAV RAZVOJ UČENCEV

Dobro počutje slehernega otroka je eden izmed ciljev vzgoje in izobraževanja, skrb za njegov pravičen telesni in duševni razvoj pa se temu pridružujeta. Učence bomo opozarjali na pravilno držo pri sedenju in pisanju. Učence s slabšim vidom ali sluhom bomo ustrezno razporedili v sprednje klopi. Za učence 2., 4., 6. in 8. razreda so organizirani sistematični pregledi. Prav tako so organizirani sistematični pregledi zob in učenje pravilnega čiščenja in nege zob.

Program republiškega zdravstvenega varstva v šolskem letu 2025/2026 Sistematski zdravstveni pregledi učencev in preventivne aktivnosti

Razred	AKTIVNOSTI
1.	– Vzgoja za zdravje (zdravstveno-vzgojna tema): ZDRAVE NAVADE (teden otroka)

	– Zobozdravstvene vzgojne vsebine in demonstracija pravilnega ščetkanja zob: POMEN MLEČNIH IN STALNIH ZOB (14. 10. 2025, ob 7.30) – Sistematski zobozdravstveni pregled (ZD Črenšovci, 22. 10. 2025 ob 09:00) – Flourizacija s ščetkanjem kontrola zobnih oblog (enkrat oz. dvakrat mesečno) – TEKMOVANJE ZA ČISTE ZOBE OB ZDRAVI PREHRANI.
2.	– Vzgoja za zdravje (zdravstveno-vzgojna tema): OSEBNA HIGIENA (2. 10. 2025, ob 9.25) – Zobozdravstvene vzgojne vsebine in demonstracija pravilnega ščetkanja zob: POMEN MLEČNIH IN STALNIH ZOB (16. 10. 2025, ob 9.30) – Sistematski zobozdravstveni pregled (ZD Črenšovci, 20.10.2025 ob 09:00) – Sistematski zdravstveni pregled v Salvus d. o. o. Lendava – Flourizacija s ščetkanjem kontrola zobnih oblog (enkrat oz. dvakrat mesečno) – TEKMOVANJE ZA ČISTE ZOBE OB ZDRAVI PREHRANI
3.	– Vzgoja za zdravje (zdravstveno-vzgojna tema): ZDRAV NAČIN ŽIVLJENJA (12. 5. 2026, ob 10.30) – Zobozdravstvene vzgojne vsebine in demonstracija pravilnega ščetkanja zob: ZDRAVA PREHRANA ZA ZOBE (15. 10. 2025, ob 10.30, skupaj s 4. razredom) – Sistematski zobozdravstveni pregled (ZD Črenšovci, 21. 10. 2025 ob 09:00) – Flourizacija s ščetkanjem kontrola zobnih oblog (enkrat oz. dvakrat mesečno) – TEKMOVANJE ZA ČISTE ZOBE OB ZDRAVI PREHRANI
4.	– Vzgoja za zdravje (zdravstveno-vzgojna tema): PREPREČEVANJE POŠKODB (25. 11. 2025, ob 9.25) – Zobozdravstvene vzgojne vsebine in demonstracija pravilnega ščetkanja zob: ZDRAVA PREHRANA ZA ZOBE (15. 10. 2025, ob 10.30) – Sistematski zobozdravstveni pregled (ZD Črenšovci, 17. 10. 2025 ob 9.30) – Sistematski zdravstveni pregled s cepljenjem po programu v Salvus d. o. o. Lendava – Flourizacija s ščetkanjem kontrola zobnih oblog (enkrat oz. dvakrat mesečno) – TEKMOVANJE ZA ČISTE ZOBE OB ZDRAVI PREHRANI
5.	– Vzgoja za zdravje (zdravstveno-vzgojna tema): ZASVOJENOST (19. 9. 2025, ob 9.25) – Zobozdravstvene vzgojne vsebine in demonstracija pravilnega ščetkanja zob: POŠKODBE ZOB IN OBZOBNIH TKIV (16. 10. 2025, ob 9.30) – Sistematski zobozdravstveni pregled (ZD Črenšovci, 20. 10. 2025 ob 11.00) – flourizacija s ščetkanjem kontrola zobnih oblog (enkrat oz. dvakrat mesečno) – TEKMOVANJE ZA ČISTE ZOBE OB ZDRAVI PREHRANI
6.	– Vzgoja za zdravje (zdravstveno-vzgojna tema): ODRAŠČANJE (19. 9. 2025, ob 12.05) – Sistematski zobozdravstveni pregled (ZD Črenšovci, 20. 10. 2025 ob 12.30)

	– Zobozdravstvene vzgojne vsebine: POŠKODBE ZOB IN OBZOBNIH TKIV (16. 1. 2026, ob 12.10) in barvanje zob s testno tableto – Sistematski zdravstveni pregled z neobveznim cepljenjem proti HPV virusu v Salvus d. o. o. Lendava – Predstavitev cepljenja proti HPV virusu na roditeljskem sestanku za starše (22. 9. 2025, ob 17.30, dr. Fodor)
7.	– Vzgoja za zdravje (zdravstveno-vzgojna tema): POZITIVNA SAMOPODOBA IN STRES (24. 9. 2025, ob 12.05) – Sistematski zobozdravstveni pregled (ZD Črenšovci, 17. 10. 2025 ob 11.00) – Zobozdravstvene vzgojne vsebine: ZDRAVJE ZOB IN OBZOBNIH TKIV (15. 1. 2026, ob 8.20) in barvanje zob s testno tableto
8.	– Vzgoja za zdravje (zdravstveno-vzgojna tema): MEDOSEBNI ODNOSI (7. 10. 2025, ob 7.30) in KAKO SE LAHKO SPROSTIM (21. 10. 2025, ob 7.30) – Sistematski zobozdravstveni pregled (ZD Črenšovci, 17. 10. 2025 ob 12.30) – Zobozdravstvene vzgojne vsebine: NAJSTNIŠTVO IN ZOBJE (20. 1. 2026, ob 7.30) in barvanje zob s testno tableto – Sistematski zdravstveni pregled z neobveznim cepljenjem proti HPV virusu za dekleta v Salvus d. o. o. Lendava
9.	– Vzgoja za zdravje (zdravstveno-vzgojna tema): VZGOJA ZA ZDRAVO SPOLNOST (2. 10. 2025, ob 7.30) in PREDSTAVITEV ZDRAVSTVENIH POKLICEV (25. 9. 2025, ob 7.30) – Sistematski zobozdravstveni pregled (ZD Črenšovci, 15. 10. 2025 ob 11.00) – Zobozdravstvene vzgojne vsebine: NAJSTNIŠTVO IN ZOBJE (15. 1. 2026, ob 7.30) in barvanje zob s testno tableto

Koordinatorica: **mag. Erika Hvala, svetovalna delavka**

Sodelujejo: razredniki, šolska svetovalna služba, Zdravstveni dom Lendava, Salvus d. o. o

PROMOCIJA ZDRAVJA NA DELOVNEM MESTU

V okviru vodenja promocije zdravja na delovnem mestu bomo najprej izvedli analizo stanja s pomočjo vprašalnika, s katerim želimo ugotoviti, kakšna je trenutna telesna pripravljenost, morebitne zdravstvene težave ter interesi zaposlenih za vključevanje v različne oblike dejavnosti. Na podlagi pridobljenih rezultatov bomo načrtovali in izvajali raznolike aktivnosti za krepitev zdravja, med katere sodijo gibalni odmori na delovnem mestu, skupinske vadbe (vadba za moč, aerobika, pilates), priprava gradiv in video vsebin za samostojno vadbo ter občasni športno-rekreativni dogodki, kot so pohodi ali kolesarski izleti. Namen programa je spodbujati dobro počutje zaposlenih, zmanjševati negativne učinke sedečega dela in krepiti kulturo zdravega življenjskega sloga na delovnem mestu.

DRUGE NALOGE ZA URESNIČITEV PROGRAMA ŠOLE

ZDRAVA ŠOLA – vodja projekta Klementina Weis

Evropska mreža Zdravih šol je program, ki v okviru celotne Evrope uvaja nove pristope za promocijo zdravja v šolskem okolju. Projekt je nastal pod okriljem Svetovne zdravstvene organizacije, Sveta Evrope in Evropske komisije. Zdravje je ključnega pomena za razvoj in dobrobit učencev. V okviru tega programa si prizadevamo za napredek na telesnem, duševnem in socialnem področju, zato učencem nudimo različne aktivnosti in vsebine, ki spodbujajo zdrav življenjski slog. Učence

ozaveščamo o pomenu zdrave prehrane, telesne dejavnosti, skrbi za okolje in pozitivnih medosebnih odnosih.

V šolskem letu 2025/2026 ostaja rdeča nit preprečevanje medvrstniškega nasilja s sloganom Za varno in vključujoče šolsko okolje. Spodbujanje varnega in vključujočega šolskega okolja, v katerem se učenci in dijaki počutijo kot del šole in blizu ljudem v šoli, sprejete ter spoštljivo in pravično obravnavane, predstavlja pomemben element učinkovite promocije zdravja v šoli in preprečevanja različnih oblik agresivnega vedenja. Pozitivno šolsko okolje se namreč povezuje z manj vedenjskimi težavami, s čustvenim blagostanjem in boljšimi učnimi dosežki otrok in mladostnikov. Varno, skrbno, participativno in odzivno socialno okolje krepi navezanost in povezanost s šolo ter pripomore k zmanjševanju medvrstniškega nasilja.

Vrednote Evropske mreže zdravih šol

- Enakost: Zagotavljanje enakih možnosti za vse učence, kar vpliva na zmanjšanje neenakosti v zdravju in izobraževalnem dosežku.
- Stabilnost: Zdravi učenci so uspešni učenci, kar vodi v dolgoročne pozitivne spremembe v družbi.
- Vključevanje: Aktivno vključevanje vseh deležnikov – učencev, učiteljev, staršev in skupnosti.
- Opolnomočenje in akcijska kompetenca: Učenci se učijo veščin za samostojno razreševanje življenjskih izzivov.
- Demokracija: Ozaveščanje o demokratičnih vrednotah, pravicah in odgovornosti za lastna dejanja.

Cilji Zdrave šole

- Podpora pozitivni samopodobi učencev: Vsak učenec bo pokazal, da lahko prispeva k življenju v šoli.
- Razvijanje dobrih medsebojnih odnosov: Tako med učenci kot med učitelji.
- Spodbujanje dejavnosti za izboljšanje šolskega okolja: Oblikovanje različnih pobud za izboljšanje tako telesnega kot duševnega zdravja.
- Povezovanje šole, doma in skupnosti: Razvijanje sodelovanja med osnovno in srednjo šolo ter z lokalnimi zdravstvenimi službami.
- Podpora učiteljem: Spodbujanje zdravja učiteljev kot zgleda za učence.

Aktivnosti Zdrave šole

Zdravje se bo spodbujalo na več področjih:

- Zdrava prehrana: Delavnice o zdravi prehrani, priprava zdrave šolske malice.
- Duševno zdravje: Raziskovanje tem, kot so obvladovanje stresa, pozitivna samopodoba, čustvena inteligenca, medsebojni odnosi.
- Telesna dejavnost in prosti čas: Športni dnevi, rekreativne dejavnosti, minuta za zdravje.
- Ekologija: Dejavnosti za varovanje okolja, ločevanje odpadkov, ohranjanje narave.
- Zdravje in zasvojenost: Delavnice o zdravih navadah, preprečevanje zasvojenosti s prepovedanimi substancami.
- Preprečevanje nasilja in varnost: Delavnice o strpnosti, spodbujanje prijateljskih odnosov med učenci.

Zdrava šola ni le projekt, ampak način življenja, ki vključuje vse učence, učitelje, starše in širšo skupnost v skrb za zdravje in dobro počutje. Z različnimi dejavnostmi želimo ustvariti okolje, ki bo spodbudilo vsakega posameznika k zdravemu življenju.

INOVATIVNA PEDAGOGIKA 5.0 – vodji projekta mag. Erika Hvala in Andrej Nemec

Projekt Inovativna pedagogika 5.0 stopa v šolskem letu 2025/26 v zadnjo fazo implementacije, saj se zaključi 30. 6. 2026. Projekt povezuje in nadgrajuje rezultate prejšnjih projektov, ki so že spreminjali učna okolja in dopolnjuje paradigmatске poglede na področju poučevanja, podprtega s sodobno digitalno tehnologijo. V projektu nadgrajujemo rezultate, izkušnje in spoznanja na področju razvijanja digitalnih kompetenc ter temeljnih vsebin računalništva tako učečih se kot tudi učiteljev. Le to dosegamo s celostnim pristopom, upoštevajoč vseh 7 temeljnih področij sprememb. Za uspešno transformacijo in paradigmatске spremembe na področju izobraževanja pripravljamo inovativne učne scenarije, ki jih konkretno preskušamo v inovativnimi oddelki in z izbranim oddelčnim učiteljskim zborom. Učni scenariji, kolegialne hospitacije, izvedbeni kurikuli in ostali pedagoški »pripomočki« so nam v podporo pri uresničevanju in doseganju zastavljenih ciljev. Na področju temeljnih vsebin računalništva so nam zaradi specifične potrebne znanj v pomoč zunanji izvajalci ter inovativna organiziranost dela, ki vključuje povezovanja konzorcijskih partnerjev, gradnjo učeče se skupnosti, inovativni model izobraževanja učiteljev ter napredno raziskovalno delo na področju uvajanja sodobnih tehnologij v učni proces (od e-storitev in e-vsebin do umetne inteligence, navidezne in obogatene resničnosti, področja humanoidnih robotov ipd.). Z opravljeno analizo stanja, začetno in vmesno evalvacijo in neodvisno zaključno evalvacijo, ki bo v tem šolskem letu, pa preverjamo uspešnost našega dela ter doseganje zastavljenih rezultatov in kazalnikov. Poleg same evalvacije skrbimo tudi za učinkovito vodenje tako na nivoju projekta kot tudi posameznega VIZ-a. S takšnim pristopom smo prišli do modelov celovitega pristopa razvoja digitalnih kompetenc in temeljnih vsebin RIN učečih se na VIZ, podprtih z ustreznimi didaktičnimi priporočili.

Za uspeh projekta so poleg usposabljanja učiteljev in ravnateljev ključni učinkoviti šolski razvojni timi, fleksibilna organizacija, distribuirano vodenje in vzpostavitev celovitega podpornega okolja, vključno z infrastrukturo in strokovnimi ter učečimi se e-skupnostmi. Le tako zmoremo zagotavljati ustrezno raven poučevanja v inovativnih razredih in širše, kjer je v središču pedagoškega procesa razvoj učenčevih digitalnih kompetenc ter njegovih temeljnih znanj RIN, v katerih učenci in dijaki prevzemajo aktivno vlogo v vseh fazah učno-vzgojnega procesa od načrtovanja do vrstniškega vrednotenja.

Takšen pristop spodbuja in zagotavlja pridobivanje znanj in kompetenc potrebnih za digitalno transformacijo poučevanja oziroma trajnostno digitalno prestrukturiranje poučevanja in učenja. V sklopu projekta tako nadgrajujemo inovativne pristope poučevanja podprte s tehnologijo na način, ki odgovarja na potrebe družbe 5.0 in temelji na spoznanjih industrije 4.0. To je naš izvirni prispevek k stroki in znanosti, saj na tem področju še ne obstaja takšen celovit model, ki bi za temelj digitalne transformacije šole postavil dvig digitalnih kompetenc učečih se ter njihovih temeljnih vsebin RIN preko inovativnega modela usposabljanja učiteljev vključno z učečimi se skupnostmi. Vse to pa bomo predstavili na zaključni konferenci v mesecu aprilu, v reviji projekta Inovativna pedagogika ter na spletnih straneh projekta, šole, SIO portalu in širše.

Pomurski inovativni grozd bo v okviru projekta Inovativna pedagogika 5.0 bo 9. aprila 2026 na OŠ Kajetana Koviča Radenci izvedel strokovni dogodek z naslovom *RIN-pijada*, kjer bo v medsebojnem druženju nastala prava RIN-pijska vas. Dogodek je namenjen razvijanju in povezovanju RIN kompetenc kot jih opredeljuje okvir računalništva in informatike, ki vsebuje področja od računalniških sistemov, podatke in analizo, algoritme in programiranje, omrežja in internet ter učinke računalništva in informatike. Srečanje bo potekalo kot strokovna izmenjava izkušenj in

primerov dobrih praks, pri čemer bodo sodelovali strokovni delavci ter učenci izbranih inovativnih razredov.

Za pomursko regijo dogodek predstavlja pomemben doprinos k sistematičnemu razvijanju RIN kompetenc in krepitvi vloge inovativnega izobraževalnega prostora. Učencem omogoča razvoj računalniškega razmišljanja, razumevanje algoritmov, analizo podatkov ter kritično presojo učinkov tehnologije, kar je ključno za ustvarjalno in odgovorno delovanje v sodobni družbi. Učiteljem dogodek nudi priložnost strokovnega povezovanja in soustvarjanja pristopov, ki bodo prispevali k bolj kakovostni vpeljavi RIN v vsakdanjo šolsko prakso.

ERASMUS+ KA122

Naša šola se je prijavila na projekt Erasmus+ KA1, ker se vsakodnevno soočamo z izzivi, kot so naraščajoče potrebe učencev s posebnimi potrebami, hitre spremembe zaradi digitalizacije in potreba po boljši organizaciji dela. Projekt nam omogoča, da v tujini pridobimo nova znanja, metode in dobre prakse, ki jih bomo prenesli v našo šolo.

KA1 pomeni usposabljanje zaposlenih v tujini. V projekt so vključeni različni nosilni profili: učitelji, svetovalna služba, vodstvo šole, informatik in poslovna sekretarka, sodelovali bodo tudi ostali strokovni delavci oz. zaposleni šole.

Projekt se osredotoča na tri ključna področja:

- **Podpora učencem s PP** – prilagajanje učnih metod in gradiv.
- **Digitalna preobrazba** – uporaba IKT za boljši pouk.
- **Vodenje in organizacija** – prenos dobrih praks v šolsko okolje.

Po mobilnostih bomo nova znanja delili z vsemi zaposlenimi preko delavnic, gradiv in praktičnih primerov. Partnerji v projektu, ki predvideva samo mobilnosti kadra v tuje države, so Finska, Španija in Češka.

Koordinator projekta je učitelj Andrej Nemec.

PROGRAM VEŠČINE ZA MLADOSTNIKE

Program **Lions Quest** je mednarodni preventivni program socialnega in čustvenega učenja, ki ga v Sloveniji izvaja Lions Slovenija skupaj z Lions Clubs International Foundation. Njegov cilj je krepitev socialnih veščin, razvijanje odgovornosti in pozitivnih odnosov ter preprečevanje tveganih vedenj pri mladostnikih. V šolskem letu 2024/25 se je v izvajanje vključilo kar 107 osnovnih šol po Sloveniji, med njimi tudi naša, kjer program poteka v 6., 7. in 8. razredu. Usposobljena mentorja sta učitelj mag. Teo Pucko in svetovalna delavka mag. Erika Hvala. Program se izvaja v okviru razrednih ur in dnevov dejavnosti.

V okviru projekta so učitelji in svetovalni delavci deležni posebnih usposabljanj, ki jim omogočajo kakovostno izvajanje delavnic z učenci. Te delavnice so zasnovane tako, da spodbujajo sodelovanje, empatijo, reševanje konfliktov ter razvijanje samozavesti in samospoštovanja. Učenci skozi interaktivne dejavnosti pridobivajo praktične življenjske veščine – od učinkovite komunikacije do odgovornega sprejemanja odločitev.

Pomemben vidik Lions Questa je povezovanje šol, lokalnih Lions klubov in širše skupnosti. Program temelji na mednarodno preizkušeni metodologiji, ki je bila prilagojena slovenskemu okolju, zato omogoča kakovostno preventivno delo in podporo učencem v času odraščanja. Vključitev v Lions Quest predstavlja pomemben prispevek k ustvarjanju varnega in spodbudnega šolskega okolja, kjer se krepijo vrednote sodelovanja, solidarnosti in spoštovanja.

NAČRT DELA ŠOLSKEGA SKLADA ZA ŠOLSKO LETO 2025/26

Na srečanju članov upravnega odbora Šolskega sklada OŠ Prežihovega Voranca Bistrica dne, 20. 6. 2025, smo načrtovali aktivnosti za šolsko leto 2025/2026, ki jih bomo izvedli v vrtcu in šoli.

V mesecu DECEMBRU bodo zaposleni šole pripravili božično-novoletno prireditev ter dan samostojnosti in enotnosti na ravni občine Črenšovci.

V mesecu MARCU bomo organizirali velikonočni bazar v vrtcu.

V mesecu APRILU bomo izvedli prireditev na ravni vrtca.

Povezali se bomo z LIONS klubom iz Lendave, za katerega bodo otroci z mentorjem pripravili program za nastop na njihovi dobrodelni prireditvi. Iz tega naslova načrtujemo prihodek v Šolski sklad.

Celoten izkupiček prostovoljnih prispevkov ob raznih prireditvah in dogodkih v šoli in vrtcu bo namenjen Šolskemu skladu.

Ta sredstva bomo namenili učencem šole in otrokom vrtca za nakup didaktičnih in učnih pripomočkov.

Zap. št.	Dejavnost	Predvideni stroški	Predvideni prihodki
1.	BOŽIČNO NOVOLETNA PRIREDITEV V ŠOLI	Jih ne načrtujemo	400,00 EUR
2.	PRIREDITEV NA RAVNI VRTCA	Jih ne načrtujemo	200,00 EUR
3.	VELIKONOČNI BAZAR	Jih ne načrtujemo	200,00 EUR
4.	SODELOVANJE Z LIONS KLUBOM LENDAVAL	Prevoz v Lendavo s 40-sedežnim avtobusom; 300,00 EUR	350,00 EUR
	SKUPAJ	300,00 EUR	1.150,00 EUR

Lidija VUČKO,
predsednica UO Šolskega sklada OŠ Prežihovega Voranca Bistrica

PROGRAM "A (SE) ŠTEKAŠ?"

Program **A (se) štekaš?!** je celovit preventivno-intervencijski projekt, namenjen promociji in krepitvi duševnega zdravja ter preprečevanju samomorilnega vedenja med mladostniki, starimi od 12 do 18 let. Na naši šoli se bo v šolskem letu 2025/26 izvajal v okviru **dneva dejavnosti za 9. razred, decembra 2025**, v izvedbi usposobljenih izvajalk šolske svetovalne službe - mag. Erika Hvala in svetovalne delavke OŠ Miška Kranjca Velika Polana, Mirjam Törnar. Učenci bodo sodelovali v sklopu treh interaktivnih delavnic, ki spodbujajo razumevanje pomena duševnega zdravja, izražanje čustev in iskanje pomoči v stiski.

Glavni namen programa je ozaveščanje mladostnikov o tem, da stiske niso nekaj, s čimer se morajo soočati sami, temveč je ključna odprta komunikacija in iskanje opore pri odraslih ter vrstnikih. Delavnice mladim omogočajo, da v varnem okolju spregovorijo o svojih občutkih, prepoznajo miselne vzorce in pridobijo veščine za obvladovanje težavnih življenjskih situacij. Program je pomemben korak pri preprečevanju tveganih vedenj ter pri opolnomočenju mladih, da v obdobju odraščanja razvijejo zdrave načine soočanja z izzivi.

SVET STARŠEV

Svet staršev je sestavljen iz predstavnikov staršev iz vsakega oddelka vrtca in šole, to pomeni, da ga sestavlja 13 staršev. Prvo sejo vedno sklicuje ravnatelj v septembru. Vsa nadaljnja srečanja bodo v dogovoru s predsednikom sveta. Na prvi seji staršem predstavimo poročilo o delu v minulem šolskem letu ter LDN zavoda. Letos jim bomo predstavili tudi spremembe šolskih pravil in vzgojnega načrta. Starši imajo možnost dopolnitve LDN s svojimi predlogi in pripombami.

V mesecu maju staršem predstavimo predlog izbire učbenikov in delovnih zvezkov ter upoštevamo njihove pripombe, mnenja, predloge glede nabave delovnih zvezkov. Glede na dostopnost mnogih e-gradiv, se trudimo zmanjšati število nakupa delovnih zvezkov, predvsem v tretji triadi. Starši o našem predlogu tudi sprejmejo sklep. V primeru dodatnih potreb za sejo na pobudo članov ali predsednice, je to vedno možno.

SVET ZAVODA

Svet zavoda šteje 11 članov. Od tega jih pet prihaja iz vrst zaposlenih zavoda, trije so predstavniki sveta staršev, trije pa zastopajo ustanovitelja – Občino Črenšovci. Seje sveta sklicuje predsednica sveta, ki je v našem zavodu mag. Erika Hvala. Po potrebi se lahko izvede tudi korespondenčna seja. Svet zavoda obravnava ključne dokumente, kot so Letni delovni načrt, Poslovno in Finančno poročilo ter Poročilo o delu zavoda. Doslej je bilo sodelovanje s člani sveta zavoda konstruktivno in pozitivno, kar si želimo ohraniti tudi v prihodnje.

MATERIALNE POTREBE ZAVODA

INFRASTRUKTURNE POTREBE IN INVESTICIJSKI IZZIVI ŠOLE

V zadnjem obdobju smo v šoli prepoznali več nujnih infrastrukturnih potreb, ki vplivajo na kakovost učnega in delovnega okolja. Nekatere od teh so že v postopku reševanja, druge pa bodo zahtevale dodatne finančne vire ter dolgoročno načrtovanje.

Med pomembnejšimi potrebami izpostavljam:

1. **Zamenjava zunanjih senčil:** Žaluzije na večini oken so dotrajane in jih je potrebno zamenjati, saj ne omogočajo več ustreznega senčenja in ovirajo pouk.
2. **Strelovod:** Investicijska dela za odpravo ugotovljenih napak na strelovodnem sistemu so že v teku, saj gre za pomembno področje varnosti objekta.
3. **Sončna elektrarna:** Glede na izredni inšpekcijski nadzor je na objektu je potrebna odprava nepravilnosti pri obstoječi sončni elektrarni, da bo lahko v celoti delovala v skladu s predpisi in dosegala svoj energetske potencial.
4. **Šolska telovadnica:** Med prioritetskimi projekti je celovita prenova šolske telovadnice, ki zajema:
 - menjavo oken na južni strani,
 - brušenje in lakiranje talne površine,
 - beljenje sten ter
 - celovito obnovo garderob in tušev.
 - Ocenjena vrednost celotne investicije znaša **okoli 200.000 €**. Zaradi obsega in namena investicije bi bilo smiselno kandidirati na razpise za sofinanciranje športne infrastrukture.
5. **Rokometno igrišče:** Zunanje rokometno igrišče je v slabem stanju, zato bi bila preplastitev nujna za varno uporabo in nadaljnjo športno dejavnost otrok in mladine.

6. **Prenova garderob:** Obstoječe garderobe ne ustrezajo več sodobnim standardom, zato si učenci, predvsem 3. triade, želijo vsaj individualne omarice, kar bi prispevalo k večjemu redu in občutku varnosti.

Zavedamo se, da smo kot javni zavod pomemben porabnik občinskega proračuna. Zato si še toliko bolj prizadevamo, da z uspehi naših učencev, kakovostnim delom in odgovornim ravnanjem upravičimo zaupanje in podporo Občine Črenšovci, ki kot ustanoviteljica pomembno prispeva k razvoju naše šole in uresničevanju zastavljenih ciljev.

SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ZUNANJIMI SODELAVCI

Strokovni delavec	Kraj in institucija sodelovanja	Čas izvedbe
Karmen Rob	Občinska prireditelja ob dnevu samostojnosti in enotnosti na Srednji Bistrici/Občina Črenšovci	20. 12. 2025
Melita Tompa Lebar	Lions klub Lendava	april 2026
Melita T. Lebar	Dan žena na Srednji Bistrici	marec 2026
Vesna Pintarič, Petra Šobak	Dimekov memorial	31. 5. 2026
Andrej Nemec mag. Erika Hvala	Dvojezična srednja šola Lendava Inovativna pedagogika 5.0	skozi celo šolsko leto
Andrej Nemec, mag. Erika Hvala	VIRS Lendava	skozi celo šolsko leto
Klementina Weis, Zlatka Jerebic, Karmen Rob, Vesna Pintarič, Petra Šobak	Glasbena šola Lendava, ogled baletne predstave	9. 5. 2026
Klementina Weis, Zlatka Jerebic, Karmen Rob, Vesna Pintarič, Petra Šobak	Plesna šola Zeko, izvedba dneva za ples	23. 12. 2025
Klementina Weis	Zdravstveni dom Lendava, izvedba delavnice o zdravju	14. 10. 2025
Zlatka Jerebic	Zdravstveni dom Lendava, izvedba dveh delavnic o zdravju in osebni higieni	2. 10. 2025 16. 10. 2025
Karmen Rob	Zdravstveni dom Lendava, izvedba delavnice o zdravju	12. 5. 2026, ob 10.30
Petra Šobak	ZD Lendava, izvedba predavanja na temo Zasvojenost	19. 9. 2025
Zlatka Jerebic	Salvus d. o. o., zdravniški pregled, Lendava	Po dogovoru
Klementina W., Zlatka J., Karmen Rob	Lončarstvo Žuman, Ljutomer. Prikaz lončarske obrti.	22. 6. 2026
Klementina W., Zlatka J., Karmen Rob	Gledališče KU-KUC, ogled predstave	8. 10. 2025

Klementina W., Zlatka J., Karmen Rob	Rišem/ Pišem za prijatelja - natečaj - skozi celo šolsko leto	skozi celo šolsko leto
Karmen Rob, Zlatka J., Klementina W.	Podjetje Saubermacher – Komunala d.o.o, Literarni natečaj "Odpadno je uporabno" - skozi celo šolsko leto	skozi celo šolsko leto
Klementina W., Zlatka J., Karmen Rob	Zobna ambulanta Črenšovci, predavanje o zobeh in ščetkanje	14. 10. 2025 21. 10. 2025 skozi celo šolsko leto
Božica Antolin	Sodelovanje na regijskih in državnih tekmovanjih iz matematike, fizike, astronomije, razvedrilne matematike, matemčka, logike, logične pošasti	skozi celo šolsko leto
Božica Antolin	Eko dan Občine Črenšovci	marec 2026
Božica Antolin	Zdravstveni dom Lendava-predstavitev zdravstvenih poklicev	september 2025
Božica Antolin	Zdravstveni dom Lendava – vzgoja za zdravje	oktober 2025
Božica Antolin	Sistematski zobozdravstveni pregled	oktober 2025
Božica Antolin	Zobozdravstveno predavanje	januar 2026
Božica Antolin	Valeta – Sodelovanje s straši in zlokalno skupnostjo	junij 2026
Tjaša Cigut	Proslava v spomin na zbor aktivistov OF in 80 let konca druge svetovne vojne, kraj: Kamenci, v sodelovanju s krajevno organizacijo za vrednote NOB Črenšovci – Odranci.	september 2025
Tjaša Cigut	Razstava z naslovom »Jožef Klekl (1874–1948), duhovnik, urednik, narodni voditelj in poslanec«, Državni zbor – sodelovanje z: občino Črenšovci, Fundacijo Jožefa Klekla starejšega	september 2025
Tjaša Cigut	Občinska prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti na Srednji Bistrici/Občina Črenšovci, Sr. Bistrica	december 2025
Tjaša Cigut	Vseslovensko petje s srci/Vrtec Bistrica – KD Ferdo Godina Bistrica, Sr. Bistrica	april 2026
Tjaša Cigut	Območna revija otroških in mladinskih pevskih zborov – JSKD Lendava	april 2026
Tjaša Cigut	Dobrodelna prireditev – Lions klub, Lendava	april 2026
Tjaša Cigut	Srečanje Prežihovih šol	maj, 2026
Metka Filip	Lions klub Lendava – Plakat miru	december 2025
Elizabeta Petrovič	KKC Lendava – knjižnica Lendava Projekt Rastem s knjigo	februar 2026
Zarja Kovač Šarčević	Sodelovanje na šolskih športnih tekmovanjih s šolami OE Lendava.	skozi celo šolsko leto
Petra Šobak	Pokrajinski muzej Murska Sobota Pokrajinska in študijska knjižnica Murska Sobota	marec 2026
razredniki in svetovalna služba	ZD Lendava Salvus d. o. o., zdravniški pregled, Lendava	skozi celo šolsko leto
mag. Erika Hvala	Srednje šole v Pomurju	skozi celo šolsko leto

	Obiski, delavnice, predstavitev programov, vpisi v srednjo šolo	
mag. Erika Hvala	Gospodarska zbornica, Zavod za zaposlovanje Lendava in Murska sobota	september 2025, obisk kariernega sejma, celo šolsko leto
mag. Erika Hvala	ZD Lendava Organizacija preventivne vzgoje	skozi celo šolsko leto
mag. Erika Hvala	Salvus d. o. o., zdravniški pregled, Lendava Zdravniški pregledi, šolski novinci	skozi celo šolsko leto
mag. Erika Hvala	Center za socialno delo Lendava	skozi celo šolsko leto
mag. Erika Hvala	Osnovne šole v Pomurju (povezovanje za obiske srednjih šol, programi za nadarjene, skupni prevozi, strokovni aktiv)	skozi celo šolsko leto
mag. Erika Hvala	Šole, ki so vključene v pomurski grozd v okviru projekta Inovativna pedagogika 5.0	skozi celo šolsko leto
mag. Erika Hvala	OŠ Miška Kranjca Velika Polana in Slovenski center za preprečevanje samomora	december 2025
mag. Erika Hvala, mag. Teo Pucko	LIONS Quest	skozi celo šolsko leto
mag. Erika Hvala	Zavod za šolstvo, OE Murska Sobota Postopki usmerjanja učencev s PP	skozi celo šolsko leto
mag. Erika Hvala	Policija Lendava, izvedba delavnice za učence, posvetovanje	skozi celo šolsko leto
mag. Erika Hvala	Društvo PEREC Lendava Izvajanje delavnic za učence	oktober 2025
mag. Erika Hvala	Psihohigiena v MS, Center za zgodnjo obravnavo MS, Vzgojni center Veržej – učenci s težavami	skozi celo šolsko leto
mag. Erika Hvala	OŠ Janeza Kuharja Razkrižje – delavnice za učence v okviru projekta Varno in spodbudno učno okolje	oktober 2025
Elizabeta Petrovič	Knjižnica Lendava – Rastem s knjigo	Februar 2026
Melita Tompa Lebar	Občina Črenšovci in Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu	celo šolsko leto 2025/26

DEJAVNOSTI ZA UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI S SAMOEVALVACIJO

Cilji samoevalvacije:

- Ugotoviti stopnjo zadovoljstva učencev, staršev in zaposlenih.
- Spremljati učne dosežke in napredovanje učencev.
- Oceniti kakovost pouka.
- Izpostaviti močna področja in področja za izboljšave.
- Na podlagi ugotovitev pripraviti predloge izboljšav.

Dejavnosti:

- Zbiranje podatkov o učnih dosežkih prejšnjega šolskega leta.
- Analiza dosežkov NPZ.
- Anketa o zadovoljstvu učencev in staršev.
- Analiza rezultatov anket, predstavitev pedagoškemu zboru.
- Strokovni razvoj zaposlenih.

- Sklepna analiza, oblikovanje akcijskega načrta za izboljšave.

PRILOGE:

- Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2025–2026
- Program dela svetovalne službe za šol. leto 2025–2026

VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

Vzajemno-sodelovalni odnos s starši

Za uresničitev vzgojnih ciljev šole je nujno vzajemno sodelovanje šole s starši tako pri doseganju učno vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav otrok. Redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno delovanje šole.

Šola in starši sodelujejo na naslednje načine:

a) organizirane, formalne in neformalne oblike sodelovanja staršev in šole:

- obiskujejo pogovorne ure pri razredniku in pri ostalih učiteljih,
- se udeležujejo razrednih in skupnih roditeljskih sestankov,
- redno spremljajo obvestila s strani šole,
- se udeležujejo individualnih pogovorov za otroka,
- obiskujejo razredne in šolske prireditve,
- obiskujejo in aktivno sodelujejo na dnevih dejavnosti (delavnice, prireditve, srečanja), ki vključujejo starše, tako na ravni oddelčnih skupnosti kot na ravni šole,
- sodelujejo v strokovnih organih šole,
- sodelujejo pri pripravi ali izvedbi dni dejavnosti in pri izvedbi akcij za izvajanje preventivnih dejavnosti.

b) sodelovanje staršev v smislu poenotenja šolskega in vzgojnega področja za otroka doma in v šoli:

- spremljajo otrokovo šolsko delo, ki ga otrok opravlja doma,
- sodelujejo pri reševanju problemov, ki jih ima njihov otrok (učne težave, pogovori, svetovanje in usmerjanje, restitucija, vzgojni ukrepi in opomini, individualizirani vzgojni program, povrnitve šole itd.),
- upoštevajo napotke in nasvete, ki jim jih posredujejo strokovni delavci,
- svojemu otroku jasno pokažejo, da se strinjajo s pravili šole in mnenjem učiteljev.

c) uveljavljanje pravic, interesov, pobud staršev:

- lahko izrazijo svoje interese, predloge, pobude preko Sveta staršev in Sveta šole in s tem vzajemno sodelujejo pri oblikovanju dela in življenja šole.

d) prostovoljno sodelovanje staršev s šolo:

- prispevajo material za izvedbo različnih aktivnosti šole,
- pomagajo s prostovoljnim delom (dežurstvo staršev na dejavnostih ...).

Šola bo staršem in učencem omogočila, da se aktivno vključujejo v različne dejavnosti, povezane tako z delom in življenjem šole kot tudi njenim vzgojnim delovanjem. Pri vzgojno-izobraževalnem delu bo upoštevala osebne značilnosti otrok, njihove stiske in težave, potrebe, posebnosti ter želje in pobude. Šola bo staršem predstavila vire pomoči ob morebitnih težavah otroka, modele učenja in poučevanja ter ponudila izobraževalne programe. Šola bo po potrebi usmerjala starše v zunanje institucije, poskrbela za pravočasen in kvaliteten prenos informacij do staršev (obveščanje staršev bo potekalo ustno, pisno, telefonsko, preko eAsistenta ali po e-mailu) in povabila starše na pogovor v primerih, ko je potreben poglobljen razgovor o otrokovem vedenju in funkcioniranju v šoli.

Obseg dejavnosti, s katerimi osnovna šola zagotavlja zdrav razvoj učencev

Skrb za zdravje učencev je ena temeljnih nalog osnovne šole. Šola zagotavlja varno in spodbudno okolje, v katerem se učenci razvijajo celostno – telesno, duševno in socialno. V ta namen šola sodeluje z zdravstvenimi zavodi, zunanjimi institucijami ter starši in izvaja različne preventivne in kurativne dejavnosti.

Dejavnosti zajemajo sistematično zdravstveno varstvo (pregledi, cepljenja, zobozdravstvena oskrba), spodbujanje zdravega življenjskega sloga (prehrana, gibanje, preventiva pred zasvojenostmi), psihosocialno podporo in varnost (svetovanje, mediacija, preprečevanje nasilja), okoljsko in trajnostno vzgojo ter sodelovanje s starši in skupnostjo.

Ob poškodbah ali zdravstvenih težavah šola nemudoma obvesti starše in po potrebi pokliče nujno medicinsko pomoč. V primeru suma nasilja ali drugih oblik ogroženosti šola postopka ne obravnava sama, temveč vključuje pristojne institucije (CSD, policijo, tožilstvo, zdravstveno službo), pri čemer imajo koristi otroka vedno prednost. Starši imajo dolžnost, da šolo sproti obveščajo o zdravstvenem stanju otroka in posebnih zahtevah, pomembnih za njegovo varnost in zdravje.

Področje	Dejavnost	Nosilci / odgovorni	Obseg	Evalvacija / kazalniki
Zdravstveno varstvo	Sistematični zdravniški pregledi, cepljenja, pregledi zob, vida, sluha, hrbtenice.	Zdravstveni dom, zobozdravstvena služba, razredniki	Po terminskih planih, vsaj 1× letno	Evidenca pregledov, povratne informacije staršev
Zdrava prehrana	Uravnoteženi jedilniki, Tradicionalni slovenski zajtrk, osveščanje o prehrani.	Vodja šolske prehrane, kuharji, učitelji	Vsakodnevno, tematski dnevi	Ankete zadovoljstva, količina odpadne hrane
Gibanje in telesna dejavnost	Pouk športne vzgoje, športni dnevi, interesne dejavnosti, aktivni odmori.	Učitelji športa, mentorji krožkov	5 športnih dnevov letno, redne ure in krožki	Udeležba, dosežki na tekmovanjih, zmanjšanje odsotnosti
Psihosocialna podpora	Svetovanje, mediacija, delavnice o čustveno-socialnih kompetencah, šolska skupnost,	Svetovalna služba, razredniki, učitelji	Sprotno, po potrebi	Število svetovanj, zadovoljstvo učencev, manj konfliktov

Preventivne dejavnosti	Programi proti nasilju, zasvojenosti, varna raba interneta.	Svetovalna služba, zunanji izvajalci (policija, NVO), razredniki.	Vsaj 1 program na triletnje	Število izvedenih programov, zmanjšanje incidentov
Okoljska vzgoja	Projekt Zdrava šola, zbiralne akcije, očiščevalna akcija.	Učitelji, mentorji, partnerji.	Letno, ob projektih	Udeležba učencev
Sodelovanje s starši	Predavanja, delavnice, informiranje o zdravju in varnosti.	Razredniki, svetovalna služba, ravnatelj	1 predavanje letno	Udeležba staršev, odzivi
Ukrepanje v posebnih primerih	Postopki ob poškodbah, boleznih, sumih nasilja, kaznivih dejanjih.	Strokovni delavci, ravnatelj, svetovalna služba, CSD, policija	Po potrebi, takoj	Zapisniki, odzivni čas, pravilno izvedeni postopki

Načrt vzgojnih dejavnosti in druge oblike organiziranega dela z učencem zunaj oddelka ali skupine

1. Načrt vzgojnih dejavnosti

Vzgojno delovanje temelji na 60.č členu Zakona o osnovni šoli, ki opredeljuje proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti, s katerimi šola spodbuja pozitivno vedenje, sožitje in odgovornost učencev. Vzgojne dejavnosti predstavljajo pomemben del celotnega vzgojno-izobraževalnega procesa na osnovni šoli. Njihov namen je sistematično razvijati socialne, čustvene in vedenjske kompetence učencev ter zagotavljati varno, spodbudno in vključujoče šolsko okolje. Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje in druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade in podobno), s katerimi osnovna šola razvija varno in spodbudno okolje, ter dejavnosti, ki jih osnovna šola izvede, ko učenec krši svoje dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, pravili šolskega reda in hišnim redom, in so kršitve storjene med izvajanjem pouka ali ostalih dejavnosti v okviru obveznega ali razširjenega programa ali med drugimi dejavnostmi, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom. Z vzgojnimi dejavnostmi ni mogoče omejiti pravic učencev iz 5. do 13. člena in iz 50. do 57. člena.

V primerih, ko učenec s svojim ravnanjem krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, pravili šolskega reda ali hišnim redom, šola deluje vzgojno, v sodelovanju s starši in drugimi institucijami, z namenom varovanja koristi učenca in drugih udeležencev šolskega prostora. Pri tem šola ukrepa skladno z Zakonom o osnovni šoli (60.č–60.k člen) in Pravili šolskega reda šole.

V načrtu vzgojnih dejavnosti, ki je sestavni del letnega delovnega načrta, so opredeljene in opisane vzgojne dejavnosti ter načini njihovega spremljanja in evalviranja, ostalo urejujejo šolska pravila. Načrt vzgojnih dejavnosti je del letnega delovnega načrta šole in se evalvira ob koncu šolskega leta v okviru samoevalvacije šole

- Dejavnosti se izvajajo na različnih področjih:
 - razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti,
 - sistematično razvijanje socialnih veščin,
 - usposabljanje za reševanje problemov in odgovorno odločanje,
 - sodelovanje s starši in lokalno skupnostjo,
 - spodbujanje zglednega vedenja in odgovornosti,
 - varovanje zdravja ter zagotavljanje varnosti.

Vsaka dejavnost je načrtovana z jasno določenimi nosilci, oblikami spremljanja in evalvacije. Na ta način se zagotavlja, da dejavnosti niso zgolj formalno zapisane, ampak se dejansko izvajajo v razredih, na nivoju šole in v sodelovanju z zunanjimi partnerji.

Evalvacija vzgojnih dejavnosti poteka na več ravneh:

1. **Sprotno spremljanje** – razredniki, učitelji in mentorji sproti beležijo izvedene dejavnosti, vtise in opažanja.

2. **Letna evalvacija** – svetovalna služba skupaj z vodstvom šole pripravi povzetek izvedenih dejavnosti in njihovo učinkovitost (ankete učencev, opombe učiteljev, rezultati projektov, analiza in uspešnosti). Poročilo postane del letne evalvacije LDN in podlaga za nadaljnje načrtovanje.

Z načrtovanjem in evalvacijo vzgojnih dejavnosti šola zagotavlja sodelovanje celotnega kolektiva pri doseganju skupnih vzgojnih ciljev, usklajeno delovanje učiteljev in svetovalne službe, preglednost in sledljivost dejavnosti ter aktivno vključenost učencev in staršev.

Vzgojno ravnanje šole vključuje tudi:

- A) **preventivno delovanje**, usmerjeno v preprečevanje neprimernega vedenja,
- B) **sprotno odzivanje**, ki poteka skozi pogovor, refleksijo in popravljanje napak,
- C) **svetovalno delo** in vključevanje staršev,
- D) **poudarjanje zglednega vedenja in pozitivnih medosebnih odnosov**,
- E) **sodelovanje vseh strokovnih delavcev pri uresničevanju vzgojnih ciljev šole.**

Načrt vzgojnih dejavnosti (LDN) – OŠ PREŽIHOVEGA VORANCA BISTRICA

Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Skrinja anonimnih pisem	Mesečno beleženje števila in tem sporočil; evidenca odzivnih ukrepov; varna hramba zapisnikov obravnav.	Poročilo svetovalne službe o rešenih zadevah. Mesečno pregledovanje primerov.	Mentorica šolske skupnosti, svetovalna služba	ŠSU
Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Načrtne razredne ure za krepitev zaupanja in samopodobe	Letne priprave na razredne ure, kratke refleksije po vsaki RU.	Primerjava začetne in končne samopodobe učencev (kratke lestvice, npr. 'Kako se vidim v razredu'); refleksija učencev in učiteljev.	Razredniki, svetovalna služba.	4. razred 5. razred 6. razred 9. razred
Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Pogovori z učenci o počutju v razredu, o medsebojnih odnosih, željah in predlogih za boljše počutje.	Tedenska mini-anketa (npr. 3 vprašanja »Kako sem danes?«); škatla predlogov razreda.	Polletna analiza zadovoljstva; sledenje realizaciji predlogov (kaj je izvedeno, v kakšnem roku); zmanjšanje ponavljajočih se težav.	Učitelji, razredniki, svetovalna služba, vodstvo šole.	5. razred 8. razred
Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Pozitiven, spodbujajoč odnos do učencev.	Samoopazovanje učiteljev (pohvala, povratna informacija, neuporaba	Letna povratna informacija (učenci–učitelji–vodstvo) o klimi; analiza učne zavzetosti in	Učitelji, razredniki, vodstvo šole.	5. razred 6. razred 8. razred

		sarkazma); vrstniško opazovanje pri timskem pouku.	odsotnosti; vključitev v letni pogovor z vodstvom.		
Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja– pravila šole in oddelka.	Dokumentirani dogovori/pravila v razrednih mapah; podpisani razredni dogovori; beleženje kršitev in uporabe dogovorjenih postopkov (razredniki).	Primerjava stanja pred/po uvedbi pravil (manj incidentov, manj opozoril); refleksija razredne skupnosti; pregled skladnosti pravil s šolskimi akti.	Učitelji, razredniki, svetovalna služba, vodstvo šole	Vsi oddelki.
Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Svetovanje (vrstniško, individualni pogovori)	Kratki zapisi pogovorov (brez občutljivih podatkov), zapiski svetovalne službe.	Izidi: zadovoljstvo učencev, doseženi cilji svetovanja; trend napotitev na zunanje službe; poročilo o učinkovitosti pristopov.	Svetovalna služba, razredniki.	5. razred
Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Mentorstvo učencev 9. razredov učencem 1. razredov	Seznam parov, skupne dejavnosti, druženje v odmorih.	Anketa prvošolcev in devetošolcev po 6 mesecih; spremljanje prilagoditvenih težav prvošolcev.	Razredniki 1. in 9. razreda, učitelji spremljevalci, svetovalna služba.	1. razred 9. razred ŠSU
Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Aktivni odmori.	Razpored aktivnosti (igrala, kotički); dežurstva; refleksija o vključenosti učencev.	Manj konfliktov med odmori; večja vključenost učencev v strukturirane aktivnosti; anketa o	Učitelji, razredniki, vodstvo šole.	1. razred 2. razred 3. razred 8. razred

			zadovoljstvu z odmori.		
Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Izvajanje razvojnih in drugih projektov, povezanih z vzgojo (Veščine za mladostnike, A te štekam).	Projektne mape z cilji, kazalniki in terminskim planom; redni zapisi koordinatorja.	Doseženi projektni cilji; razširjanje rezultatov (primeri dobrih praks); vpliv na socialno klimo.	Razredniki, koordinatorji projekta. vodstvo šole	6. razred 7. razred 8. razred 9. razred – A te štekam.
Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Izvajanje preventivnih dejavnosti (preprečevanje nasilja, zasvojenosti, odklonskih pojavov)	Letni koledar preventivnih vsebin; prisotnost učencev, število izvedb.	Zmanjšanje incidentov (medvrstniško nasilje, poskusi kajenja ipd.); evalvacijski vprašalniki; poročilo zunanjih izvajalcev.	Svetovalna služba, učitelji, zunanji izvajalci (policija, zdravstvena služba).	6. razred 7. razred 8. razred 9. razred
Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Povečan nadzor na določenih mestih (odmori, neusmerjen prosti čas, OPB, JUV, prehodi med razredi ...)	Načrt dežurstev; prijave in zapis posebnih dogodkov.	Trend zmanjšanja neželenih dogodkov; povratne informacije učencev o občutku varnosti.	Učitelji, razredniki, svetovalna služba, vodstvo šole	Po potrebi, glede na vzgojno ukrepanje posameznih učencev.
Razvijanje ugodne socialne klime in občutka varnosti	Neformalna druženja (učenci–učitelji–starši–stari starši)	Načrtovanje v LDN; seznam udeležencev; kratki komentarji udeležencev.	Povečanje občutka pripadnosti; večje sodelovanje staršev; samorefleksija učiteljev.	Razredniki, ravnatelj, svetovalna služba.	1. razred 2. razred 3. razred 4. razred 5. razred
Sistematično razvijanje socialnih veščin	Medrazredna tekmovanja (urejenost garderobe, kultura)	Kriteriji in točkovanje; redni pregledi; objava vmesnih rezultatov.	Napredek razredov po kriterijih; dvig standardov urejenosti;	Šolska skupnost učencev, učitelji, razredniki, svetovalna služba, vodstvo šole.	ŠSU – vsi oddelki

	prehranjevanja ipd.)		motivacijski učinek (anketa).		
Sistematično razvijanje socialnih veščin	Vrstniško svetovanje in posredovanje.	Evidenca primerov (brez osebnih podatkov).	Stopnja uspešno rešenih sporov; zadovoljstvo udeleženi.	Svetovalna služba, razredniki.	9. razred
Sistematično razvijanje socialnih veščin	Usmerjanje, kako koristno preživeti prosti čas.	Svetovanje učencem in staršem glede vključitve otroka v usmerjene dejavnosti v šoli in izven šole. Pogovorne ure.	Podatki o spremembah navad; večja vključenost v interesne dejavnosti.	Učitelji, razredniki, svetovalna služba.	Vsi oddelki – pogovorne ure s starši.
Sistematično razvijanje socialnih veščin	Medvrstniška učna pomoč učencem v razredu in mlajšim učencem.	Seznam parov; učni načrti; evidenca srečanj in obravnavanih vsebin.	Napredek učencev (formativno spremljanje, dosežki); zadovoljstvo udeležencev.	Razredniki, učitelji.	5. razred 7. razred
Sistematično razvijanje socialnih veščin	Delo v skupinah (zavedanje položaja in enakosti)	Načrt sodelovalnega dela (učne priprave).	Povratne informacije članov skupin; izboljšanje socialne mreže v razredu.	Učitelji, razredniki.	Vsi oddelki, pri pouku.
Sistematično razvijanje socialnih veščin	Navajanje na samostojnost in odgovornost	Individualni cilji učencev; opazovanje doseganja dogovorjenih nalog, beleženje manjkajočih domačih nalog, pripomočkov...	Samoocena odgovornosti; zmanjšanje pozabljenih šolskih potrebščin, obveznosti.	Učitelji, razredniki.	1. razred 2. razred 3. razred 4. razred 5. razred 9. razred

Usposabljanje za uspešno reševanje problemov	Igre vlog – reševanje konfliktov (kjer sta oba zmagovalca) Učenje reševanja konfliktov z zgledom.	Načrt razrednih ur z vlogami; refleksija udeležencev.	Prenos veščin v realne situacije (manj konfliktov); samoocena samozaupanja pri reševanju sporov; učiteljske ocene napredka. Manj negativnih vzorcev komunikacije.	Učitelji, razredniki, svetovalna služba, vodstvo šole.	6. razred
Usposabljanje za uspešno reševanje problemov	Obravnava različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih ter usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov.	Načrt razrednih ur, refleksija izvedbe.	Razumevanje in zmanjšanje stisk, povezanih s temo.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole.	7. razred
Usposabljanje za uspešno reševanje problemov	Oblikovanje vrednot	Dnevnik razreda o vrednotah; vidni kotički vrednot v razredih,.	Usklajenost ravnanj z opredeljenimi vrednotami; prepoznani primeri dobrih praks; klima razreda.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole, svetovalna služba.	7. razred
Usposabljanje za uspešno reševanje problemov	Skupno oblikovanje pravil.	Vidna pravila v razredih; podpis udeležencev.	Višja notranja motivacija za upoštevanje pravil; manj kršitev; redna evalvacija pravil.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	Vsi oddelki. 6. razred 7. razred 8. razred
Usposabljanje za uspešno reševanje problemov	Igre s pravili	Načrt iger; opazovanje sodelovanja; refleksije po igri.	Prenos dogovarjanja in spoštovanja pravil v razred; izboljšanje samoregulacije.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	1. razred 2. razred 3. razred 4. razred

					5. razred 9. razred
Usposabljanje za uspešno reševanje problemov	Branje zgodb in prepoznavanje vrednot.	Seznam besedil; vprašanja za razpravo; bralne refleksije.	Razvoj moralnega razmišljanja (kratke dileme); povezave z lastnimi izkušnjami; opazno bolj empatična komunikacija.	Učitelji, razredniki, učiteljica slovenščine, svetovalna služba.	1. razred 2. razred 3. razred 5. razred
Povezovanje učencev, šole, staršev in lokalne skupnosti.	Sodelovanje in upoštevanje mnenja učencev pri srečanjih v organih šole.	Prisotnost predstavnikov; predlogi učencev in obravnava; zapisniki sej.	Delež sprejetih predlogov; občutek vpliva; razvoj državljskih kompetenc.	Mentorica šolske skupnosti, vodstvo šole.	ŠSU
Povezovanje učencev, šole, staršev in lokalne skupnosti.	Izvajanje projektov, dejavnosti v povezavi s širšim okoljem.	Napisati: kje vse sodelujemo z lokalno skupnostjo, nastopanje na prireditvah....	Doseženi učinki za skupnost; prepoznavnost šole; dolgoročna sodelovanja.	Koordinator projekta, učitelji, ravnatelj	Mentorji dejavnosti (občinska prireditve, očiščevalna akcija, sodelovanje z okoljem itd.)
Povezovanje učencev, šole, staršev in lokalne skupnosti.	Spomladansko čiščenje okolja – očiščevalna akcija.	Načrtovanje očiščevalne akcije, logistika; količina zbranih odpadkov.	Krepitev okoljske odgovornosti; odziv skupnosti; zadovoljstvo učencev.	Učitelji, razredniki, mentor dejavnosti.	Vsi oddelki.
Povezovanje učencev, šole, staršev in lokalne skupnosti.	Predstave posameznih razredov za starše	Scenariji; vaje; eval listi po nastopu.	Večja samozavest nastopajočih; odziv staršev; dvig pripadnosti razreda.	Razredniki, ravnatelj, svetovalna služba	7. razred 9. razred
Povezovanje učencev, šole, staršev in lokalne skupnosti.	Aktivno sodelovanje staršev na kulturnih dogodkih	Koledar; udeležba; razdelitev vlog; fotografije/dokazi.	Kakovost sodelovanja; večje zaupanje šola–dom;	Razredniki, ravnatelj, svetovalna služba	

			povratne informacije staršev.		
Povezovanje učencev, šole, staršev in lokalne skupnosti.	Sodelovanje staršev v organih šole (srečanje sveta staršev, sveta zavoda)	Prisotnost predstavnikov; predlogi staršev in obravnava; zapisniki sej.	Delež sprejetih predlogov; občutek vpliva; razvoj državljanskih kompetenc.	vodstvo šole.	Vodstvo šole.
Aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela	Upoštevanje mnenja učencev pri ocenjevanju znanja.	Sooblikovanje kriterijev; razredna razprava o pojasnilih ocenjevanja.	Jasnejše razumevanje kriterijev; manj pritožb; višja zaznana pravičnost.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	4. razred 6. razred 8. razred
Aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela	Učenje učenja in samoevalvacija učenja	Sprotne refleksije po preverjanjih in ocenjevanjih znanja.	Samostojnejše učenje; izboljšanje dosežkov; sposobnost postavljanja ciljev.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	7. razred
Spoznavanje okoliščin težav, stališč in predlogov	Skupno oblikovanje pravil za posamezne dejavnosti, aktivnosti. (posvetovalni proces)	Dogovor o sprejetih pogovorih.	Sprejem pravil z večinsko podporo; manjša potreba po sankcijah; občutek soodgovornosti.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	6. razred
Spoznavanje okoliščin težav, stališč in predlogov	Aktivno delovanje šolske skupnosti učencev, upoštevanje predlogov.	Načrt dela; izvedeni projekti; udeležba na sejah.	Doseženi cilji šolske skupnosti; vpliv na šolsko življenje.	vodstvo šole, mentorica šolske skupnosti	ŠSU

Poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja	Medrazredno tekmovanje (urejenost garderobe, kulturno prehranjevanje ipd.)	Jasni kriteriji; redne kontrole; objava rezultatov.	Vidne izboljšave v urejenosti; zmanjšanje izgub/opozoril; večja skrb za skupne prostore.	Učitelji, razredniki, mentorica šolske skupnosti.	ŠSU
Poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja	Dogovor o opazovanju vedenja (kaj pohvaliti, kaj popraviti)	Vidni kriteriji vedenja; redno opazovanje; beleženje primerov.	Manj nejasnosti; več konstruktivnih povratnih informacij; dvig pozitivnih vedenj.	Učitelji, razredniki, svetovalna služba.	4. razred
Poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja	Spremljanje individualnega napredka učenca	Osební cilji; listi napredka; pogovori učenec–učitelj–starš.	Doseganje ciljev; manj disciplinskih ukrepov; boljša samoregulacija.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole, svetovalna služba.	Posamezni učenci, ki potrebujejo spremljanje.
Poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja	Nagrade in pohvale za zgledne učence	Merila in postopek predlaganja; evidenca podelitev; transparentna objava.	Prepoznavnost in pravičnost; vpliv na motivacijo; širina kriterijev (ne le učni uspeh).	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	Vsi oddelki – na ravni šole.
Poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja	Učenci predlagajo priznanja za zgledno vedenje.	Obrazec za predlog; pogovor z učenci.	Vključenost učencev v kulturo pohvale; raznolikost prejemnikov; občutek pravičnosti.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	Vsi oddelki – na ravni šole.
Odzivnost in načrtno reševanje problemov	Učenje, da so problemi normalen del življenja (pogovori, delavnice)	Tematski pogovori/delavnice.	Manj sramu prositi za pomoč; bolj konstruktivno reševanje; dvig odpornosti.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole, svetovalna služba.	7. razred
Odzivnost in načrtno reševanje problemov	Sodelovanje z zunanjimi institucijami	Evidenca napotitev; dogovorjeni	Učinkovitost podpore; pravočasnost;	Svetovalna služba, razredniki, vodstvo šole	Na ravni cele šole, glede na

		postopki; varovanje podatkov.	povratne informacije partnerjev.		posamezen primer.
Odzivnost in načrtno reševanje problemov	Sodelovanje s svetovalno službo ob zaznavi otrokovih težav.	Napotitve; multidisciplinarni tim; načrti pomoči; spremljanje izvedbe.	Doseženi cilji pomoči; trajanje primerov; zmanjšanje kompleksnih stisk.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole, svetovalna služba.	Na ravni cele šole, glede na posamezen primer.
Odzivnost in načrtno reševanje problemov	Sprotno reševanje konfliktov, ki nastanejo pri posameznem učitelju.	Dogovorjene stopnje ukrepanja; zapisnik ukrepov; komunikacija s starši po potrebi.	Hitrejša razreševanje; manj eskalacij; zadovoljstvo vključenih.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	Na ravni cele šole.
Odzivnost in načrtno reševanje problemov	Vodenje vzgojne mape (beleženje, samoevalvacija ravnanja učitelja)	Redni zapisi v mapi razrednika oz. posameznega učitelja.	Bolje utemeljeni ukrepi; konsistentnost praks; strokovna rast učitelja.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	Vsi oddelki.
Odzivnost in načrtno reševanje problemov	Uvajanje restitucije pri kršitvah	Sprotno beleženje restitucijskih dogovorov; spremljanje izvedbe popravnih dejanj.	Višji občutek pravičnosti; manj ponavljajočih se kršitev; zadovoljstvo prizadetih.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	Vsi oddelki.
Samovrednotenje, samokontrola in sprejemanje odgovornosti	Navajanje učencev na skupinsko delo.	Dogovorjene vloge; refleksije.	Višja povezanost učencev; manj socialne lenobe; boljši izdelki skupin.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole.	7. razred
Samovrednotenje, samokontrola in sprejemanje odgovornosti	Prisotnost učencev na pogovornih urah	Evidenca udeležbe; povzetek dogovorov.	Večja odgovornost učencev za svoj napredek; manj nerazumevanja med šolo in domom.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	9. razred (karierno svetovanje)

Samovrednotenje, samokontrola in sprejemanje odgovornosti	Pogovori o ustrezni izbiri vedenja in posledicah izbranega vedenja.	Razredne ure, pogovori z učenci.	Bolj premišljene izbire; zmanjšanje impulzivnosti; sposobnost opisati posledice.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole, svetovalna delavka.	Vsi oddelki.
Povečanje nadzora nad učenci	Povečan nadzor nad učenci s ČVM pri dnevih dejavnostih in ostalih dejavnostih.	Individualni načrti podpore; dodatni spremljevalci; protokoli.	Varnost in vključenost; manj poslabšanja vedenja; pozitivne izkušnje učencev.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole, svetovalna služba.	Na ravni cele šole.
Povečanje nadzora nad učenci	Zaklepanje učilnic po pouku.	Seznam odgovornih; obhodi hišnika.	Manj škode/izgub; občutek reda; brez nepooblaščenih vstopov.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	Na ravni cele šole.
Povečanje nadzora nad učenci	Pomoč in sodelovanje dežurnih učencev v jedilnici.	Razpored; usposabljanje; opažanja o kulturi prehranjevanja.	Hitrejši potek obrokov; lepši bonton.	Učitelji dežurni, hišnik	Na ravni cele šole.
Povečanje nadzora nad učenci	Nadzor ob prihodu (garderoba)	Prisotnost dežurnih.	Varnejši prihod/odhod; manj zastojev in konfliktov; zadovoljstvo staršev.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	Na ravni cele šole.
Povečanje nadzora nad učenci	Upoštevanje normativov in standardov pri vseh dejavnostih	Seznami učencev, odgovorne osebe.	Ni odstopanj pri nadzorih; varna izvedba; manj zapletov.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	Na ravni cele šole.
Povečanje nadzora nad učenci	Dosledno dežuranje učiteljev.	Razpored; kontrola izvedbe; zapisnik posebnosti.	Manj incidentov; višji občutek varnosti; pozitivne povratne informacije.	Učitelji dežurni, hišnik	Na ravni cele šole.

Povečanje nadzora nad učenci	Povečan nadzor v času prostega časa (odmori, OPB)	Kritične točke in razredi, posamezniki v razredih.	Zmanjšanje neprimernega vedenja; več strukturiranih aktivnosti; zadovoljstvo učencev.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	Na ravni cele šole.
Povečanje nadzora nad učenci	Skrb za varen odhod domov	Skrb za najmlajše, odhod učencev domov takoj po pouku.	Brez incidentov na izhodih; zaključek dneva.	Učitelji, razredniki, vodstvo šole	Na ravni cele šole.
Povečanje nadzora nad učenci	Dežurstvo pri učencih, ki imajo proste ure.	Prisotnost dežurnih.	Usmerjen prosti čas učencev, manj neprimernega vedenja.	Dežurni učitelji, vodstvo šole	Na ravni cele šole.
Odzivnost in načrtno reševanje problemov	Začasna odstranitev učenca iz razreda oziroma delo v varnem prostoru ob hujši kršitvi	Evidenca primerov; prisotnost strokovnega delavca; zapisnik dogodka.	Hitrejša umirjanje situacije; zmanjšanje tveganja; zaščita pravic ostalih učencev.	Učitelji, razredniki, svetovalna služba, ravnatelj	Na ravni cele šole.
Odzivnost in načrtno reševanje problemov	Obravnava ponavljajočih se kršitev s pomočjo individualnega vzgojnega načrta in sodelovanjem staršev.	Individualni vzgojni načrt; zapisniki sestankov s starši; spremljanje izvajanja ukrepov.	Manj ponavljajočih se kršitev; večja vključenost staršev; boljša usklajenost ukrepov.	Razredniki, svetovalna služba, ravnatelj.	Na ravni cele šole.
Odzivnost in načrtno reševanje problemov	Ravnanje ob dogodkih, ki imajo znake kaznivega dejanja (nasilje, tatvine,	Zapisnik dogodka; obvestilo staršem; vključitev CSD in policije po potrebi.	Pravilno izvedeni postopki; zaščita koristi otroka; manj ponavljajočih se incidentov.	Ravnatelj, svetovalna služba, učitelji, policija, CSD	Na ravni cele šole.

	poškodovanje premoženja)				
Druge oblike organiziranega dela z učencem zunaj oddelka	Individualno delo v ločenem (učilnica svetovalne službe, knjižnica)	Načrt individualnega dela; spremljanje ciljev; refleksija učenca in učitelja.	Napredek učenca pri obravnavanih ciljih; zmanjšanje stisk; večja učna uspešnost.	Svetovalna služba, razredniki, učitelji	Na ravni cele šole.
Druge oblike organiziranega dela z učencem zunaj oddelka	Delo v manjši skupini zaradi učnih ali vedenjskih težav	Seznam skupine; načrt dela; spremljanje napredka.	Učinkovitejše delo z učenici; zmanjšanje težav; večja vključenost.	Učitelji, razredniki, svetovalna služba	Na ravni cele šole.
Druge oblike organiziranega dela z učencem zunaj oddelka	Delo s strokovnim delavcem iz zunanje institucije (CSD, NIJZ, logoped, terapevti ipd.)	Dogovor s starši; zapisnik sodelovanja; povratne informacije zunanje institucije.	Kakovostnejša strokovna pomoč; hitrejše reševanje težav; boljša koordinacija podpore.	Svetovalna služba, ravnatelj, zunanji strokovnjaki	Na ravni cele šole.

b) Druge oblike organiziranega dela z učencem zunaj oddelka ali skupine

V skladu s 60. i, 60. j in 60. k členom Zakona o osnovni šoli lahko šola občasno zagotovi doseganje ciljev vzgoje in izobraževanja tudi z drugimi oblikami organiziranega dela z učencem zunaj oddelka ali skupine.

Do teh oblik poseže, kadar učenec s svojim vedenjem ovira pouk ali ogroža varnost sebe in drugih, ali kadar je to potrebno zaradi njegovih posebnih potreb. Namen ukrepa ni kaznovanje, temveč zagotavljanje varnega, spodbudnega in nemotenega učnega okolja za vse udeležence ter vzgojna podpora učencu, ki ima težave. Oblike dela zunaj oddelka se načrtujejo pisno, z jasno določenimi cilji, vsebinami, časom trajanja in načinom ponovnega vključevanja učenca v razred. Uporabljajo se predvsem v treh oblikah: individualno delo, delo v manjši skupini in delo z zunanjimi strokovnjaki. V skladu s 60.j členom Zakona o osnovni šoli o obliki, trajanju in načinu ponovnega vključevanja učenca odloči ravnatelj, kadar učenec ogroža zdravje ali varnost sebe in drugih.

Oblika dela	Kdaj se uporabi	Kako poteka	Nosilci / odgovorni	Evalvacija	Ponovna vključitev
Individualno delo	Ob hujših motnjah pri pouku, kadar učenec potrebuje varno okolje zaradi stiske ali vedenjskih težav.	Poučevanje v ločenem prostoru (učilnica svetovalne službe, knjižnica). Priprava kratkoročnega individualnega načrta z določenimi cilji (urnik učiteljev, prostor, način dela).	Učitelj predmeta, razrednik, svetovalna služba.	Evidenca izvedenih ur, refleksija učenca in učitelja, zapis o doseženih ciljih.	Postopno vračanje v razred ob podpori razrednika in svetovalne službe.
Delo v manjši skupini	Kadar več učencev ovira delo v razredu ali potrebujejo dodatno strukturo in podporo.	Oblikovanje manjše skupine (3–6 učencev), pouk v kabinetu ali ločeni učilnici, usmerjen v socialne veščine in strategije učenja.	Predmetni učitelj, specialni pedagog, svetovalna služba.	Evidenca skupin, spremljanje doseganja ciljev (manj izbruhov, večja vključenost).	Vračanje v redni razred postopno, z mentorsko podporo in dogovorjenimi pravili.
Delo z zunanjimi strokovnjaki	Ko učenec potrebuje strokovno pomoč, ki presega možnosti šole	Izvajanje v sodelovanju z zunanjimi strokovnjaki, na osnovi pisnega dogovora in	Svetovalna služba, ravnatelj, zunanji strokovnjak.	Zapisniki sodelovanja, povratne informacije strokovnjakov, spremljanje učinkov v šoli.	Priporočila zunanjega strokovnjaka se uvajajo v redni razred; spremljanje prilagoditev

	(logoped, psiholog, terapevt, CSD, NIJZ).	soglasja staršev, ob prisotnosti šolskega delavca.			ob vključevanju.
--	---	--	--	--	------------------

Svetovanje, usmerjanje in sporazumno reševanje medsebojnih problemov in sporov

Svetovanje je usmerjena strokovna dejavnost šole, ki jo lahko izvajajo učitelji, vodstvo šole in svetovalna služba, ki ima pri tem zelo pomembno vlogo. S svetovanjem učencem bo šola delovala proaktivno in preventivno, saj je svetovanje v pomoč učencem pri reševanju njihovih vprašanj, dilem, stisk in težav v zvezi z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosih z vrstniki in odraslimi, pri razvijanju samopodobe in prevzemanju odgovornosti za lastno ravnanje. Pomembno je, da začnemo reševati probleme/težave/stiske, takoj ko se pojavijo.

Svetovanje učencem se bo lahko izvajalo:

- pri urah rednega pouka (v okviru pouka ali na razrednih urah),
- po pouku (pogovorne ure učiteljev, šolska svetovalna služba),
- ob sprotnem reševanju problemov in konfliktov,
- ob drugih priložnostih.

Svetovanje je pogovor med strokovnim delavcem in učencem oz. učenci, v primerih:

- ko se pojavijo šibkosti ali težave v otrokovem funkcioniranju v šoli ali pri odnosih z vrstniki,
- ko se pojavi enkratna ali občasna kršitev pravil šolskega reda,
- ko učenec sam izrazi željo po pogovoru.

Osebni svetovalni pogovor učitelja, šolske pedagoginje ali drugih je pomembno vzgojno sredstvo, saj svetovalci učencu pomagata pri presojanju lastnega vedenja (motive ravnanj, potrebe) in povezanost določenih ravnanj s posledicami. Skupaj z učencem najdeta drugačna, sprejemljiva vedenja, ki jih bo lahko učenec uporabil v nadaljnjih podobnih situacijah. Pozitivno je, če svetovalnemu pogovoru sledi dogovor med učencem, svetovalcem in morda celo starši, kjer se opredeli cilje, odgovornost sodelujočih in morebitne izjeme.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da učenec potrebuje dalj časa trajajoče spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, predlaga staršem sodelovanje s šolsko pedagoginjo in v soglasju s starši se odločijo za cilje in urnik svetovanja.

V kolikor se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih samo obravnava v šoli ne more zmanjšati ali odpraviti, se bo staršem predlagalo obravnavo v zunanjih ustanovah, ki nudijo psihološko in socialno pomoč otrokom in družini.

Šola bo organizirala svetovanje učencu tudi na naslednje načine:

- organizira pomoč učitelja ali sošolcev pri učenju,
- načrtno vzpostavljanje socialnih povezav med učenci,
- vključevanje učenca v določene šolske in izven šolske dejavnosti,
- uvajanje učenca za prevzem določenih funkcij ali pomembnih odgovornosti,
- nudi učencu različne oblike zunanje pomoči,
- zagotavljanje varnosti,
- in druge oblike organiziranja preventivnih dejavnosti.

Vrste vzgojnih postopkov in ukrepov

Ob nastalem konfliktu med učenci oz. med udeleženci pedagoškega procesa, bo šola ob svetovanju izvajala še naslednje postopke: restitucijo, mediacijo, družbeno koristno delo, poudarjanje in nagrajevanje zglednega vedenja učencev (pogovori).

Za reševanje konfliktov in ustvarjanje pozitivne klime med učenci bo šola uvajala naštete oblike, ki predstavljajo načine mirnega, konstruktivnega in odgovornega načina reševanja konfliktov in sporov med učenci.

Vse naštete oblike izvajajo usposobljeni strokovni delavci šole in usposobljeni učenci s soglasjem staršev.

Restitucija

Z restitucijo želimo učencem dati možnost za učenje novih vzorcev vedenja in poprave napak ter hkrati razvijati spretnosti učencev pri izgradnji dobrih medsebojnih odnosov.

Restitucija pomeni popravilo storjene napake ali škode. Ne gre samo za materialno škodo, pač pa gre za smiselno poravnano škodo, ki jo učenci povzročijo na socialnem in psihološkem področju. Gre za discipliniranje in ne kaznovanje (poudarjanje pozitivnega reševanja problemov). Restitucija omogoča ustrezno soočenje z napakami, ki pa so tako tudi priložnost za učenje novega vedenja in popravilo napak.

Primeri restitucije so lahko:

- učenec stvar popravi, pospravi, uredi,
- družbeno koristno delo s soglasjem staršev,
- prispevek k boljšemu življenju na šoli, v skupnosti, pomoč mlajšim in starejšim, šibkejšim ...,
- opravičilo,
- povrnitev materialne škode v dogovoru s starši.

Pri restituciji je pomembno, da je za učenca prostovoljna, ponujena možnost – lahko se odloči ali pa ne, da bo skušal reševati spor ali odpraviti posledice svojih neustreznih dejanj na ta način. Gre za priložnost za učenje novih vzorcev vedenja in popravilo napak ter spodbuja pozitivno vedenje in poudarja vrednote. Od učenca zahteva odločitve in napor ter ustvarjalno reševanje spora ali problema.

Vse vpletene strani sprejmejo rešitev problema oziroma nadomestilo povzročene škode.

Povzročitelj škode sam naredi načrt, kako bo storjeno popravil. V primeru, da učenec zavrne možnosti, ki jih ponuja restitucija ali se dogovorov ob restituciji ne drži, lahko sledi vzgojni ukrep. V izjemnih primerih se lahko kljub restituciji učencu izreče tudi formalni vzgojni opomin.

Vzgojni ukrepi

Vzgojne ukrepe bo šola uporabila v primerih, ko učenec krši šolska pravila in so bile prehodno izvedene druge vzgojne dejavnosti (svetovanje, usmerjanje, mediacija, restitucija):

- učenec ne spremeni svojega ravnanja ali vedenja in nadaljuje s kršitvijo istega ali ostalih pravil,
- učenec noče sodelovati pri reševanju problemov, se ne drži dogovorov itd.,
- ko učenec ni pripravljen upoštevati potreb in pravic drugih.

Šola bo uporabila vzgojno ukrepanje tudi ko bo trenutna situacija narekovala naglo ukrepanje (nevarnost, posredovanje v pretepu, zaščita imovine...).

Vzgojni ukrep se izreče z namenom nudenja podpore in vodenja učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. O uporabi vzgojnega ukrepa šola obvesti starše učenca oz. pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev. Učencu in staršem se pojasnijo razlogi za izrek ukrepa, obliko in trajanje ukrepa ter načine, s katerimi bomo preverili ali je ukrep učinkoval.

V kolikor starši odklonijo sodelovanje, se vzgojni ukrep izvede na podlagi strokovne odločitve strokovnega delavca, ki lahko ukrep izreče individualno ali po predhodnem mnenju učiteljskega zbora.

Če starši odklonijo sodelovanje, odklonitev na zadrži uporabe vzgojnega ukrepa. O vzgojnih ukrepih se vodijo ustrezni zapisi, ki jih oblikuje razrednik oz. svetovalna služba, ali oseba, ki vodi obravnavo.

Postopek izrekanja vzgojnih ukrepov in oblike vzgojnih ukrepov, ki jih bomo izvajali na šoli, so zapisani v Pravilih šolskega reda šole.

Za vzgojni ukrep zoper učenca za primer prinašanja, uporabe oziroma posedovanja nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi na območje šole in površin, ki sodijo v šolski prostor oziroma k vzgojno izobraževalnem delu se določi ODVZEM nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi. Če učenec takšnega predmeta strokovnemu delavcu šole ne izroči sam, lahko ravnatelj ali od njega pooblaščen oseba z namenom ugotovitve, ali učenec takšen predmet poseduje in njegovega odvzema, opravi pregled osebnih predmetov učenca, po postopku in na način, ki je določen s Pravili šolskega reda. Odvzete nedovoljene in nevarne predmete in snovi starši prevzamejo po predhodnem dogovoru z razrednikom.

Vzgojni opomini

Vzgojni opomin se praviloma izreče učencu v primeru, ko je šola izčrpala že vsa pedagoška sredstva zapisana v tem dokumentu. Od vzgojnega ukrepa se opomin razlikuje v tem, da ima lahko trajne posledice za učenca, kot je prešolanje na drugo šolo.

Vzgojni opomin je vzgojni ukrep, ki se lahko izreče učencu, kadar med izvajanjem obveznega ali razširjenega programa ali med drugimi dejavnostmi, ki so opredeljene z letnim delovnim načrtom, krši dolžnosti oziroma odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, pravili šolskega reda in hišnim redom, in ko vzgojne dejavnosti ob predhodnih kršitvah niso dosegle namena.

Ne glede na prejšnji odstavek se učencu izreče vzgojni opomin v primeru:

1. ogrožanja življenja ali zdravja učencev oziroma zaposlenih na šoli;
2. posedovanja predmetov oziroma sredstev, ki ogrožajo premoženje, varnost, življenje in zdravje;
3. 15 ur ali več neopravičenih izostankov v šolskem letu;
4. posedovanja ali preprodaje ali uporabe pirotehničnih sredstev;
5. namernega poškodovanja ali uničevanja šolske lastnine ali lastnine drugih učencev, delavcev ali obiskovalcev šole;
6. tatvine;
7. nedovoljenega snemanja ali fotografiranja učencev, delavcev ali obiskovalcev šole oziroma objave vsebin;
8. ponarejanja ali uničevanja šolske dokumentacije;
9. vdora v varovani podatkovni sistem, s katerim je bila povzročena škoda ali pridobljena korist;
10. posedovanja ali preprodaje tobačnih izdelkov, elektronskih cigaret, alkohola ali prepovedanih drog;

11. prisotnosti pri vzgojno-izobraževalnih dejavnostih pod vplivom alkohola ali prepovedanih drog oziroma zaradi uživanja alkohola, tobačnih izdelkov, elektronskih cigaret ali prepovedanih drog;
12. spolnega nadlegovanja učencev ali delavcev šole;
13. spletnega nasilja.

Za kršitve iz prejšnjega odstavka se postopek lahko uvede v 30 dneh, ko se je izvedelo za kršitev in za učenca, ki je kršitev storil.

Obrazložen pisni predlog za izrek vzgojnega opomina poda strokovni delavec osnovne šole razredniku.

Razrednik preveri, ali je učenec kršil dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, pravili šolskega reda in hišnim redom ter katere vzgojne dejavnosti in vzgojne ukrepe je za učenca osnovna šola predhodno že izvedla. Nato razrednik opravi razgovor z učencem in njegovimi starši oziroma strokovnim delavcem šole, ki zastopa interese učenca, če se starši ne udeležijo pogovora. Če po razgovoru razrednik oceni, da so podani razlogi, pripravi pisni obrazložen predlog za izrek vzgojnega opomina in ga posreduje učiteljskemu zboru, ki izreče vzgojni opomin. Če razrednik oceni, da ni razlogov za izrek vzgojnega opomina iz prvega odstavka tega člena, o tem seznani učiteljski zbor.

O poteku postopka izrekanja vzgojnega opomina osnovna šola vodi zabeleške.

Posamezen vzgojni opomin se izreče za dobo 12 mesecev. V tem obdobju osnovna šola izvaja posamezne aktivnosti v zvezi z vzgojnim delovanjem, v katerih mora sodelovati učenec, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, in njegovi starši.

Osnovna šola starše učenca seznani o izrečenem opominu z obvestilom o vzgojnem opominu.

Pohvale, nagrade in priznanja

Učenci ali skupine učencev lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejmejo pohvale, priznanja in nagrade.

Predlagajo jih lahko: oddelčne skupnosti ali skupnost učencev šole, razrednik, mentorji dejavnosti, drugi strokovni delavci šole, ravnatelj.

Pohvale so lahko ustne ali pisne.

Ustne se izrekajo, kadar se učenec/ka ali več učencev izkaže s prizadevnostjo pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti (npr. prizadevnost pri pouku, dobro opravljena zaupana naloga, dosežek na tekmovanju, razlog, ki ga razrednik oceni kot primeren). Ustne pohvale izreče predlagatelj.

Pisne pohvale se podeljujejo za aktivnosti, ki trajajo celo šolsko leto in sicer za:

- prizadevnost ter doseganje vidnih rezultatov pri pouku, interesnih dejavnostih
- in drugih dejavnostih šole,
- pozitiven in primeren odnos do sošolcev,
- spoštljiv odnos do učiteljev in delavcev šole,
- bistveno izboljšanje učnih dosežkov v primerjavi s preteklim letom,
- doseganje vidnih rezultatov na šolskih športnih in drugih tekmovanjih in srečanjih učencev z različnih področij znanja in delovanja,
- posebej prizadevno in učinkovito delo v oddelčni skupnosti učencev ali skupnosti učencev šole,
- nudenje pomoči tistim, ki jo potrebujejo,
- aktivno sodelovanje pri organizaciji in izvedbi različnih dejavnosti in prireditev, pomembnih za delo šole,
- iz drugih razlogov, ki jih ravnatelj oz. učiteljski zbor šole ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za izrek pohvale.

Pisne pohvale podeljuje:

- razrednik,
- mentor dejavnosti,
- ravnatelj (skupini učencev).

Priznanja se podeljuje učencem za delo oziroma dosežek, ki je pomemben za celotno šolo ali znatno prispeva k ugledu šole v širši javnosti in sicer za:

- večletno prizadevnost in doseganje vidnih rezultatov pri šolskem delu,
- doseganje vidnih rezultatov na tekmovanjih in srečanjih učencev, ki so organizirana za območje celotne države,
- večletno prizadevno sodelovanje in rezultatov pri interesnih in drugih dejavnostih,
- večletno prizadevno delo v oddelčni skupnosti, skupnosti učencev šole ali šolskem parlamentu, doseganje oz. učiteljski zbor ali razrednik in mentorji ocenijo kot primerne za podelitev priznanja.

Učenci, ki prejmejo priznanja, so lahko tudi iz drugih razlogov nagrajeni. Vrsto nagrade za posameznega učenca določi ravnateljica v sodelovanju z razrednikom oziroma mentorjem.

Nagrade se podeljujejo učencem v obliki:

- pripomočkov, ki jih učenec lahko uporablja pri
- pouku ali drugih dejavnostih,
- knjižnih nagrad,
- drugih posebnih ugodnosti ali »sladke nagrade«.

Nagrado lahko dobi posameznik, skupina učencev ali oddelčna skupnost.

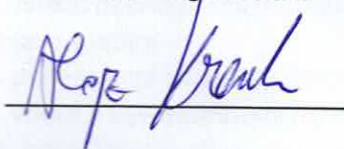
Priznanja in nagrade podeljuje ravnatelj praviloma ob zaključku šolskega leta na slavnosten način.

Če učenec nima spoštljivega odnosa do učencev, učiteljev in drugih delavcev šole ali je njegovo vedenje v nasprotju s pravili šolskega reda, učiteljski zbor lahko odloči, da se mu pohvala, priznanje ali nagrada ne podeli, kljub doseženim rezultatom.

SKLEP

Letni delovni načrt za javni zavod OŠ Prežihovega Voranca Bistrica velja za šolsko leto 2025/2026. V skladu z dinamiko dela in aktualnimi potrebami šole so med letom možne dopolnitve in spremembe načrta. Svet šole ga je obravnaval na svoji redni seji, 23. 10. 2025.

Alojz Krevh,
ravnatelj javnega zavoda



mag. mag. Erika Hvala,
predsednica sveta zavoda

